



Атырау қаласы КРКП «Атырау қаласы
№1 орта мектебі» филиалының
Атырау облысы бойынша
Атырау облысы бойынша

Перспективное планирование учителя-дефектолога
на 2024-2025 учебный год

Учитель-дефектолог: Рамазанова Г.С.

тема	Цель	Реализация	Сроки
Осень			Сентябрь 3-4 неделя
а)упражнение на дыхание.	Развивать правильное речевое дыхание, направленную на тренировку ритмичности движений и дыхания, на увеличения объёма силы и длительности выдоха. Дать представление о сезонных изменениях в природе осенью.	Вдыхаем аромат леса. Вдох носом пауза под счет 1,2,3-выдох ртом	
б)развитие речи.	Учить отвечать на заданные вопросы по картине одним ответом(словом).	Рассматривание картины «осень».	
в)рисование .	Развивать зрительно-двигательную координацию. Учить владеть карандашом и закрашивать. Учить навыкам общения и расширению и обогащению словаря.	Стихотворение «Осенний листик». 1,2,3,4,5! Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел	
г)пальчиковая гимнастика.	Развивать мелкую моторику. Координировать	Стихи и потешки. Ветер северный подул; «С-С-С»,все листья сдул	

	движение в сочетании с речью	(пошевелить пальцами и подуть на них) Полетели,закружились И не землю опустились. Дождик стал по ним стучать; «Кап-кап-кап»-2р (постучать пальцами по столу) Град по ним заколотил Листья все насквозь пробил. (постучать кулаками по столу). Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперед-назад) Одеялом их накрыл	
Фрукты			Октябрь 1-2 неделя
а)упражнение на дыхание.	Развивать речевое дыхание и голос.	« Девочки в саду» Пришли девочки в сад, увидели много фруктов и удивились; О-О-О! Вдруг,откуда ни возьмись,выбежала собака и залаяла;АВ-Зр (На одном выдохе, сначала тихо, затем громко).	
б)развитие речи.	Познакомить с фруктами, уточнить их названия, форму. Учить отличать овощи от фруктов. Развивать память и внимание. Развивать внимание и память, мышление	Развивающая игра-лото. Игра; Мяч бросай чётко фрукты называй Игра «чего не стало?».	

в)формирование грамматического строя речи.	Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.		
г) артикуляционная гимнастика.	Учить правильно произносить различные звуки, речь.	Игровое упражнение. «Жуём твёрдую грушу» Упражнение для губ и щёк, щёчки-яблочки. ваши щёчки круглые как яблоки.	
д)лепка .	Учить детей работать с пластилином. Использовать различные методы работы.	Яблоко .	
е)формирование пространственно-временных отношений.	Учить ориентироваться в пространстве.	Д/и «что-внизу, что-наверху	
Овощи			Октябрь 3-4 неделя

а)дыхательное упражнение.	Учить правильному дыханию.	«Тыква» Положить руки ниже рёбер, сделать вдох и надуть живот. Выдох-живот втянуть.	
б)развитие речи импрессивная.	Познакомить с овощами, уточнить их название,цвет, форму,вкус. Учить различать существительные единственного и множественного числа (Огурцы-огурец).		
в)пальчиковая гимнастика.	Развивать мелкую моторику.	«Пальчики». 1,2,3,4,5 Вышли пальчики гулять! 1,2,3,4,5 В домик спрятались опять (поочередно разгибать все пальцы начиная с мизинца, затем сгибать в том же порядке).	
г)сенсорика.	Развивать зрительное восприятие. Закрепить формы, цвета, величины. Развивать тактильно- двигательную чувствительность.	Игра «выбери красные овощи».	
е)словарь.	Закрепление новых слов.	Повторение слов.	
Одежда национальная			Ноябрь 1-2 неделя

а)упражнение на дыхание.	Учить правильному вдоху-выдоху.	«Шитьё одежды» Шьём и напеваем песенки: «ля-ли-ле,ли-ля» Укололи пальчики. Подуть на больное место (продолжительный выдох ч/з рот), произнести на одном выдохе слоги: «ой-ой-ой»,а затем предложения: «ой-ой-ой»,болит пальчик мой! «Уй-уй-уй»,ты на пальчик свой подуи.	
б)развитие речи.	Познакомить с одеждой (национальной)для девочек и мальчиков, её деталями, цветом, назначением.	Познавательная игра-лото Кукольная одежда.	
в)пальчиковая гимнастика.	Развивать мелкую моторику пальцев, активизировать речь.	Стираем бельё. Потрите кулаки друг о друга, будто вы стираете бельё. Пена мылится в корыте, я стираю-посмотрите. Когда ребёнок будет сам выполнять упражнения скажите ему, что вы стираете «рубашку», и спросите, какую одежду стирает он. После стирки бельё нужно отжать. Прижмите кулаки друг к другу и с усилием вращайте ими,словно отжимаете(выкручиваете) мокрое бельё.	

		Мы сегодня так старались: Всю одежду постирали. Все теперь мы отожмём- 4р Ох, устали-отдохнем (встряхните расслабленными кистями).	
г) формирование внимания, памяти мышления.	Развивать внимание, память мышление. Уметь сравнивать одежду мальчика и девочки и описывать её	Кто во что одет? Ребенок должен сравнивать одежду мальчика и девочки и описывать её по примеру. Можно поменять одежду и спросить, что поменялось.	
д) словарь.	Закрепление новых слов.	Стишок. Я рубашку сшила Мишке Я, сошью ему штанишки. Надо к ним карман пришить и конфету положить.	
е) артикуляционная гимнастика.	Укрепление многочисленных органов мышц лица.	Поиграть тебе охота? Загоняем мяч в ворота Вытянуть губы трубочкой и длительно подуть на ватный шарик, который лежит на столе. Воротами могут служить 2 кубика 6-8 раз.	
мебель			Ноябрь 3-4 неделя

а)пальчиковая гимнастика.	Развивать мелкую моторику.	Это стул-на нем сидят (левая ладонь в кулачке прижимается к правой, вытянутой пальцами вверх). Это стол-за ним сидят (левая в кулачке, правая открытая ладошка лежит сверху). Вот кровать-на ней лежат (руки согнуты в локтях перед грудью лежат одна на другой). В шкаф мы вещи убираем(имитация складывания вещей). На прогулку все шагаем (пальчики обеих рук шагают по коленкам).	
б)развитие речи.	Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель», расширить знания о назначений мебели, о различных её видах.	Рассматривание картинок мебели.	
в)формирование грамматического строя речи.	Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные. Определить на ощупь разные виды материалов- бумага, стекло, дерево,пластмасса.	Игра « Чудесный мешочек». Выставляю предметы сделанные из разных материалов. Это бумага Шарик сделанный из бумаги-бумажный и т. д.	
г)конструирование.	Учить выполнять инструкции педагога. Развивать мелкую моторику,память,мышление.	Сконструировать одну из видов мебели.	

д)игра.	Учить делать различные движения под руководством, затем самостоятельно.	«Кирюшкина кровать» Вот Кирюшкина кровать (развести руки в стороны) Чтобы спал Кирюша сладко, (присесть ,ладошки под щёчку) Чтоб во сне он подрастал, (медленно подниматься) Чтоб скорей большим он стал (встать на носочки, тянуть руки вверх).	
е)деятельность детей.	Воспитывать бережному отношению.	Работа с разрезными картинками.	
посуда			Декабрь 1-2 неделя
а)упражнение на дыхание.	Развитие сильного ротового выдоха, обучение Умению дуть через трубочку, активизация губных мышц.	В стакан наполовину наполненной водой, опустить коктейльную трубочку и подуть в неё пузыри с громким бульканьем будут подниматься на поверхность. Затем даю трубочку ребёнку и предложу подуть.	
б)развитие речи.	Уточнение и расширение представлений о посуде,её назначений, деталях и частях ,из которых она состоит.	Игра»Волшебный мешочек». Ребёнок опускает руку в мешочек, нащупывает предмет и рассказывает о том, как они их узнали, а затем достают их из мешочка и кладут на стол –ложка, вилка ,тарелка, кастрюля и т.д.	

в)пальчиковая гимнастика.	Развиваем мелкую моторику.	Как назвать одним словом-посуда. 1,2,3,4,5 Будем маме помогать Быстро чашки мы помыли Про тарелки не забыли Всю посуду мы убрали Очень сильно мы устали Загибают пальцы по одному к ладони. Разгибают и сжимают кулачки Трут ладошки-2р Поднимают руки вверх и потягиваются. Устало опускают вниз.	
г)игра	Коррекция зрительного восприятия.	«Разбитые чашки». На фланелеграф ставлю предметную картину с изображением целой чашки. Ребенок выполняет задание. Картина с изображением чашки на 2-3 части .	
Зима .Ёлка Новый год			Декабрь 3-4 неделя
а)упражнение на дыхание.	Развивать дыхание и голос.	Вьюга. Старая, седая, с ледяной клюкой, вьюга ковыляет Бабой-ягой. Воет вьюга; «з-з-з-з» (с усилением звука). Застонал лес от вьюги М-м-м(тихо, высоким голосом) Тяжело стонут дубы «М-м-м» громким низким голосом. Стонут березы: м-м-м	

		(тихо, высоким голосом) Шумят ели :»Ш-ш-ш-п-ш-п» Стихает вьюга: «С-с-с-с».	
б)развитие речи.	Развивать слуховое восприятие. Закрепить знания детей о зиме, её приметах ,о предстоящем Празднике «Новый год» и её главном атрибуте «Ёлке».	Рассматривание картинок о зиме.	
в)развитие артикуляционной моторики.	Закрепление многочисленных органов мышц лица.	Сосулька. Высунуть «острый язык» как можно дальше изо рта и удерживать её в таком положении(под счёт 6-8). Санки-ледянки. Сделать язык чашечкой. Ураганный ветер открывает и закрывает форточку. Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимайте и опускайте кончик языка.	
г)словарь.	Запоминание новых слов.	Повторение слов.	
д)психогимнастика.	Закрепление пространственных представлений(влево, вправо, вниз,вверх).	Посмотрите вверх и представьте ,как медленно падают снежинки. Посмотрите налево какие красивые деревья стоят в снегу. Посмотрите вниз какой большой сугроб намело перешагните его.	

		Посмотрите вниз какой большой сугроб намело перешагните его. И повсюду много снега, из него можно лепить снежки.	
е)Пальчиковая гимнастика.	Развивать общую и мелкую моторику.	Поиграем со снежками 1,2,3,4 Мы с тобой снежок лепили. Круглый, крепкий, очень гладкий и совсем, совсем не сладкий. Раз-подбросим два-поймали три-уронили ой-сломали.	
ж) аппликация	Учить детей наклеивать простые заготовки, правильно пользоваться кисточкой, намазывать изнаночную сторону заготовки, переворачивать её прижимать салфеткой.	Снеговик.	
Зимние забавы			Январь 1-2 неделя
а)упражнение на дыхание.	Развивать правильное физиологическое дыхание.	Снежинка Давай сделаем так, чтобы снежинки «полетели» глубоко вдохните через нос,вытяните губы трубочкой и медленно выдохните ч/з рот.	
б)формирование грамматического строя речи.	Учить правильно подбирать прилагательные к заданному слову.	Упражнение . «Какая снежинка». Рассмотреть свою снежинку и рассказать,какая она .	

в)игра.	Правильно подбирать действия к заданному слову.	Начать со слов «снежинка» красивая. Поиграем в игру,я буду говорить слова, а « пой майте» (хлопните в ладоши). Только те слова,которые подойдут к слову снежинка. Снежинка тает,горит,падает,идет, кружится,воет,стучится, ложится,летает.	
г)пальчиковая гимнастика.	Совершенствовать общую мелкую моторику.	Зимние забавы. 1,2,3,4,5 Мы во двор пошли гулять Бабу снежную лепили Птичек крошками кормили С горки мы потом катались А ещё в снегу валялись Все в снегу домой пришли Съели суп,и спать легли.	
д)развитие речи.	Научить целенаправленно рассматривать картину, следуя за вопросом, активизировать речь, закрепить представления о снеге.	Рассматривание картин о зиме	
е)развитие наглядного мышления.	Развивать навыки наглядного мышления	«Чего не хватает» Снеговик без носа. Снеговик без головного убора , руки,ноги и.т.д	

игрушки			Январь 3-4 Неделя
а)упражнение на дыхание.	Развивать правильное дыхание.	Надуй шар. Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет 1-2-сделать глубокий вдох $\frac{1}{3}$ рот. На счет 3-4 усиленный выдох $\frac{1}{3}$ рот, имитируя движениями рук увеличивающий шар. Повторить 3-4 р в медленном темпе.	
б)Лексико-грамматические игры.	Развивать лексико-грамматический строй речи.	Мы с игрушками играем Мы игрушки называем Невяляшка, мишка, гномик, Пирамидка, кубик, домик.	
в)сенсорное восприятие.	Учить дифференцировать понятие « большой-маленький».	«Цепочка машин». Подбираю машины разной величины.	
г)физкультминутка логоритмика.	Учить детей попадать в такт движения.	Импровизация движений Стих.А.Барто. «Барабан». Левой, правой!-2р На парад идет отряд Барабанщик очень рад Барабанит-2р Полтора часа подряд Но назад идёт отряд Левой, правой-2р Барабан уже дырявый.	
д)игра.	Учить детей отличать игрушки от других предметов.	Четвертый лишний. Выставляю на стол ряд предметов. «Мяч, кукла, юла, нож».	

Домашние животные		Прошу найти предмет, который не подходит ко всем остальным (нож или посуда – это не игрушка).	Февраль 1-2 неделя
а)упражнение на дыхание.	Развивать речевое дыхание Учить изменять голос по силе и высоте.	Звукоподражание животным. Корова:му-у-у-у Молока кому? (Громко, низким голосом) Телёнок:му-у-у-у (тихо, высоким голосом) Кошка: мяу-3р (громко, низким голосом) Котёнок:мяу-3р (тихо, высоким голосом) Разговор телёнка и котёнка: Мяу-3р Пли-пля-пле.	
б)развитие речи.	Познакомить с домашними животными, с их названиями из каких частей состоит их тело, чем они питаются, Какую пользу приносят.	Картинки с изображением домашних животных.	
в)речевая зарядка.	Активизировать речь. Учить уменьшительно-ласкательной форме слова: (коровушка, головушка хвостик).	Речевая зарядка. Что ты хочешь, кошечка? Молочка немножечко. Что ж ты снова грустная? Молочко невкусное. Что ты хочешь, кошечка? Сливочек немножечко.	
г)упражнение для жевательно-артикуляционных мышц языка.	Развивать многочисленные органы мышц лица и шеи.	Корова и телёнок жуют жвачку. Имитировать жевание. Котёнок зевает широко открыть рот	

д)пальчиковая гимнастика.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	делать круговое движение нижней челюстью подбородком рисовать букву «О». Кошка лакает молоко. Высунуть широкий язык из рта. Поднять кончик языка вверх «Чашечкой» и спрятать язык в рот. Теленок сосёт молоко. Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводить под верхнюю губу и со щёлканьем отрывать. Обведи пальчиком. На столе перед ребёнком картина с изображением домашнего животного. Ребёнок обводит указательным пальцем изображение животных по контуру. Я возьму и собаку обведу. Собака. У собаки острый носик, есть и шейка, есть и хвостик. Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный- вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.	Февраль 3-4 неделя
Дикие животные			

а)упражнение на дыхание.	Развивать речевое дыхание и голос.	Ёжики принохиваются Волк воет У-у-у-у (произносить тихо и громко) Кто как голос подает. Ёжик пыхтит: Пых-4р Разговор лисы и зайца Су-зу-су-зу.зу-су-зу-су Зайка,где ты был?-В лесу За-са-зс-са,ты не съешь меня,Лиса? Рассматривание картин с изображением диких животных.
б)развитие речи.	Ребенок должен по мере своей возможностей запомнить названия диких животных, их отличительные признаки, условия их обитания, отличия от домашних животных.	Прогулка в лес. Вот лиса,она рыжая,хитрая,лиса живет в норе. Вот медведь,он большой косолапый ,живёт в берлоге. Вот белка,она маленькая,ловкая,живет на дереве. Вот заяц,он белый,быстроногий,живет под кустом.
в)развитие связной речи.	Стимулировать речевую активность ребенка, проговариваем вместе хором.	
г)сенсорное восприятие.	Развивать у ребенка умение сравнивать два предмета разной длины.	Длинный-короткий. У зайца уши длинные а, у медведя короткие. У лисы длинный хвост У зайца короткий У белки длинный хвост У медведя короткий

г) работа над звуковой стороной речи.	Развивать звуковую сторону речи.	У белки короткие ноги У волка длинные У медведя короткий хвост У лисы длинный У ёжика короткие уши У зайца длинные. Договори слово. Шла по лесу девочка Вот с бельчонком белочка, Вот лисица и лисёнок Вот волчица и волчонок Вот зайчиха и зайчонок Вот ежиха и еженок И без мамы медвеженок.	
е) физкультминутка.	Импровизация движений в такт стихотворения.	Мы потопаем, как мишка Топ-4 р Мы похлопаем, как мишка Хлоп- 4 р Лапы вверх мы поднимаем, На другие приседаем.	
транспорт			Март 1-2 неделя
а) упражнение на дыхание.	Развивать речевое дыхание и голос.	Прокололась шина у машины. Произнесение звука Ш-ш-ш Насос : «С-с-с». Машины едут по мокрой мостовой. Слоги Ша-шу-ши-шо Гудит поезд. Произнесение слога «Ту» на одном выдохе: Ту-4 р сигналит машина. На одном выдохе : Би-4 р.	
б) лексико-грамматические игры и упражнения.	Развивать и активизировать речь.	Едем в гости. Раздаю ребенку картинки с изображением транспортных средств и	

в)сенсорное восприятие.	Учить ребенка определять пространственное расположение частей предмета.	предлагаю поехать в гости.Ребёнок выбирает на чем он поедет в гости. Я поеду на машине. Я поеду на поезде. Я поплыву на корабле. Я полечу на ракете. Пальчиком показывай, про самолёт рассказывай. Демонстрирую игрушку и рассказываю ,что у неё где находится. Ребёнок повторяет,потом рассказывает сам. Впереди у самолета-нос Сзади у самолета-хвост. Посередине-корпус. С одной стороны-крыло С другой –крыло. У самолета два крыла Внизу у самолета три колеса Самолет летит вверх. А потом самолет летит вниз.	
г)пальчиковая гимнастика.	Развивать мелкую моторику.	По ходу чтения по очереди загибать пальчики Мы с первым пальцем-малышом В трамвайный парк пойдем-пешком С другим-поедем мы в трамвае, Тихонько песню напевая С третьим-сядем мы в такси Попросим в порт нас отвезти! С четвертым пальчиком к другой планете Садись-ка.пятый,в самолет,	

д)артикуляционная гимнастика.	Развивать мышцы щек и губ.	С тобой отправимся в полет. Правая рука изображает самолет Большой палец и мизинец оттопырены- это крылья. Пыхтит паровоз. Укрепление губ при беззвучном произнесении согласного звука «П»-4р Темп произнесения то убыстрять, то замедлять Лодочка качается на волнах Поставить указательные пальцы к уголкам губ. Медленно поднимать и опускать уголки губ сначала с помощью пальцев, затем без их помощи. Шторм на море. Поставить три пальца к уголкам губ Приподнимать и спускать уголки губ Одновременно поднимая щеки Гребём веслом Перемещать язык из одного рта в другой.	
е)речевая зарядка.	Учить выполнять движения в соответствии с содержанием стихотворения.	На лошадке ехали, До угла доехали Сели на машину,налили бензину. На машине ехали До реки доехали. Трр! Стоп! Разворот. На реке –пароход. Пароходом ехали До горы доехали. Пароход не везет	

		Надо сесть в самолет Самолет летит В нем мотор гудит:У-у-у!	
Наурыз			Март 3-4 неделя
а)упражнение на дыхание.	Развивать правильное дыхание.	Посмотри, у тебя на столе расцвели цветы. Какого они цвета?Положи их на ладошку « Подул» слабый ветерок,чуть сильнее, сильный ветерок.	
б)развитие речи.	Развитие познавательных интересов у детей по освоению элементов народной культуры.	Беседа. Скоро наступит весенний казахский праздник. Какие весенние праздники знаешь? Что за праздник,который казахи отмечают только весной? Как люди готовятся к нему? Проводим уборку дома(юрте),для того чтобы очиститься и избавиться от старого и ненужного. С чего начинается праздник,как ты думаешь? (приветствия),люди здороваются,приветствуют друг друга и непременно обеими руками.Давай поприветствуем друг друга (это обозначает, что люди желают друг другу добра,здоровья). Что еще происходит на празднике Наурыз? У казахов есть такой обычай,как дарить подарки-ведь они очень щедрый народ: угощать	

в)пальчиковая гимнастика.	Развивать и совершенствовать мелкую моторику.	гостей-они очень гостепринимаемый народ. Юрта,юрта круглый дом Побывайте в доме том В нем всегда одна стена Очень круглая она До того она кругла- ни единого угла! Встаем в круг проговариваем слова с движением.Эмоционально настраиваемся.	
г)физкультминутка.	Развивать общую координацию,чувствовать ритм и правильно делать упражнения.	Танец « Кара жорга».	
е)национальная игра.	Развивать мелкую моторику,меткость, глазомер,общую координацию.	« Асык ату».	
профессии			Апрель 1-2 неделя
а)упражнение на дыхание.	Развивать правильное физиологическое дыхание.	Фокусники. На столе перед ребёнком лежит цветной карандаш. Ребёнок опускается на корточки и дует на карандаш так, чтобы карандаш покатился.	
б)формирование грамматического строя речи.	Учить правильно подбирать прилагательные к заданному слову.	Пожарник –какой он?- Смелый и т.д Воспитательница –добрая, веселая. Милиционер-строгий и.д. Я загадала профессию я говорю во что человек этой профессии одет,	

		чем он пользуется или с кем встречается на работе например:этот человек одет в черный парадный костюм.Его инструмент-скрипка.Он встречается со слушателями,работает в большом красивом зале,играет на инструменте,дарит слушателям красивую музыку. Это-музыкант(скрипач).	
в)дидактическая игра.	Развивать фразовую речь ,расширять и активизировать словарь по теме.	Поиграем в игру.я буду кидать мяч ребёнку и спрашивать: Кто лечит детей? Кто читает сказки в детском саду? Кто учит детей хорошо говорить? Кто убирает в группе? Кто учит детей петь?	
г)пальчиковая гимнастика.	Совершенствовать общую и мелкую моторику.	Повар. Повар готовил обед (ребром ладоней стучим по столу) А тут отключили свет Повар леща берет (загибаем большой палец) И опускает в компот Бросает в котел поленья (загибаем указательный палец) В печку кладет варенье Мешает суп кочерышкой (загибаем средний палец) Угли бьёт поварешкой (безымянный) Сахар сыплет в бульон (мизинец) И очень доволен он (разводим руками)	

д)артикуляционная гимнастика	Развивать артикуляционную моторику.	Доктор пришел. У меня в руках кукла-доктор. Она хочет проверить здоровые ли зубы у детей, поэтому прошу их показать (арт. упр. «заборчик»). Затем подхожу к каждому ребенку, прошу открыть рот, показать горло и сказать А-А-А. Кукла говорит, что все зубы здоровы.	
Части тела			Апрель 3-4 неделя
а)упражнение на дыхание.	Развивать правильное дыхание.	Вы так громко хлопали в ладоши, что разбудили великана и гномика. Великан шумно вдохнул воздух(вдох носом) и громко выдохнул:Ф-ф-ф (выдох ртом). А гномик бесшумно втянул воздух(вдох носом) и тихо выдохнул: Х-х-х(выдох ртом).	
б)лексико-грамматические игры.	Развивать практическое употребления в речи предлога «на».	Ответы на вопросы. Что на голове? (волосы,лицо,уши) Что на лице? (глаза,нос,рот,щеки, подбородок). Что на руке? (пальцы,ногти,локоть) Что на ноге? (колени,пятка,пальцы, ногти) Что относится к туловищу? (грудь,живот,спина,бедро)	

в) сенсорное развитие.	Формировать пространственные направления.	Скажи правильно. Ноги у тебя вверху или внизу? Нос у тебя сзади или спереди? Эта рука у тебя правая или левая? Этот пальчик у тебя на руке или на ноге?
г) физкультминутка логоритмика.	Учить ребёнка попадать в такт движения.	Импровизация движений. Попрыгай . На каждую строчку-4 прыжка Левой ножкой-прыг, прыг Правой ножкой-прыг, прыг Мы попрыгаем на двух Ух-4 раза Влево мы попрыгаем, Вправо мы попрыгаем Мы вперед пойдём И назад отойдём.
д) игровая ситуация.	Развивать способность понимать основные эмоции.	Импровизация движений. Посмотри ,какие разные человечки .Покажи где грустный человечек, где весёлый(злой, удивлённый). А как радуешься ты? Сначала покажи, как ты радуешься ,затем –как ты грустишь.
е) работа над звуковой стороной речи.	Развивать связную речь.	Повтори предложения. Две мои ножки бегут по дорожке. Я свой кулачок положила на бочок. Я топаю ножкой и стучу ладошкой. Ой-4р, посмотрите, я большой ! Миша очень маленький, Но малыш удаленький.

Весна			Май 1-2 неделя
а)дыхательное упражнение.	Развивать речевое дыхание и голос.	Диалог Зимы и Весны. Говорит весна: Сестра,уходить тебе пора! А Зима Весне в ответ Нет-Зр говорит Весна тогда: С крыши капает вода? Да-4р Тают горки во дворах? Ах-4р А на речке треснул лёд? Вот так!-2р.	
б)логическое мышление.	Развивать логическое мышление.	Упражнение «Бывает-не бывает». Зимой появляются проталины? Весной дети катаются на санках? Весной дети играют в снежки? Зимой на деревьях распускаются листочки?	
в)слуховое восприятие.	Развивать слуховое внимание.	Ответь правильно. Весной солнышко греет или морозит? Снег тает или застывает? Ручьи текут или стоят? Травка зеленеет или вянет? Жучки прячутся или просыпаются? Сосулька тает.	
г)упражнение для жевательных- артикуляционных мышц ,для языка.	Развивать многочисленные органы мышц лица и шеи.	Открыть рот,вытянуть острый язык,затем опустить широкий язык на нижнюю губу. Чередовать положения острого и широкого языка Лужи . Открыть рот, Широкий язык на	

д)пальчиковая гимнастика.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Нижнюю губу,чуть-чуть сдвинув его сначала в левую,затем в правую сторону. Капель стучит по крыше. Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: Тдд-тдд-тдд Лопаются почки на деревьях. Наши алые цветки Раскрывают лепестки Ветерок чуть дышит Лепестки колышет Наши алые цветки Закрывают лепестки Тихо засыпают Головками качают.	
птицы			Май 3-4 неделя
а)подвижная игра «Ворона».	Развивать слуховое внимание, уметь двигаться в такт стихотворения,учить говорить то громко,то тихо .	Ребенок стоит посреди комнаты и выполняет движение в соответствии с текстом. «Кар»-Зр –ребенок Вот под ёлочкой зеленой Скачут весело вороны «Кар»-Зр-громко Целый день они кричали Спать ребятам не давали «Кар»-Зр-громко (ребенок бежит по комнате, размахивая руками как крыльями) Только к ночи умолкают И все вместе засыпают «Кар»-Зр-тихо (садится на корточки, руки под щеку ,засыпает).	

б)развитие речи.	Обогащение знаний ребенка по теме.	Рассматривание картин с изображением диких и домашних птиц. Петух-курица-цыпленок Гусь-гусыня-гусенок Селезень-утка-утенок Индюк-индюшка-индюшонок Объясняю ребенку, что этих птиц называют домашними, почему они так называются. Рассматриваем строение тела птиц: голова, хвост, туловище, лапы, клюв, шпоры, гребешок, борода обратить внимание, чем покрыто тело птиц. Рассказать, где живут домашние птицы, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят.	
в)лексико-грамматические игры.	Стимулировать речевую активность ребенка, уметь образовывать существительное множественного числа.	Один-много. У курицы на цыпленок, а (цыплята) У утки не утенок, а (утята) У гуся не гусенок, а (гусята) Итог-это детёныши, Они маленькие.	
г)сенсорное восприятие.	Развивать пространственное восприятие.	Расскажи о курочке. Впереди у курочки-голова с клывом.Сзади-хвостик. Посередине-туловище. С одной стороны-крыло, с другой стороны –тоже крыло,у курочки –два крыла.Внизу у курочки-две лапки.	

д)пальчиковая гимнастика.	Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. (идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь) Вела детей за собой И малого и большого (загибают безымянный палец, большой палец) И среднего, и меньшего (загибают средний палец, мизинец) И самого любимого (загибают указательный палец).
е)логическое мышление.	Развивать логическое мышление.	Исправь ошибку. У утки-гусята У индюшки-цыплята У курицы-цыплята У гусыни-индюшата.
ж)упражнения для мышц, жевательно артикуляционных мышц.	Почувствовать напряжение мышц шеи сзади,максимально широко открыть рот.	Сонная сова. Опустить голову вниз. Сова проснулась и вертит головой. Повороты Головы вправо-влево. Голодные птенчики. Язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы и произносит слоги: « Ам»-4р.