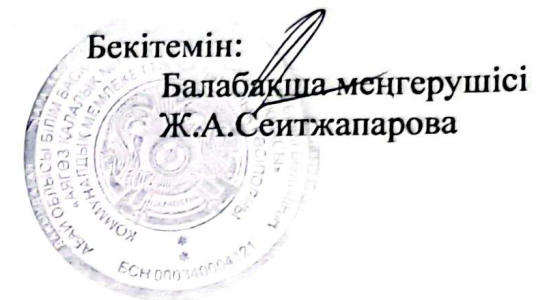




Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің
«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-балабақшасы» КМҚК
«Түймеқыз, Бәйтерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
13.01-17.01.2025 ж.

Қазақ тілі жетекшісі : Ж. И. Канафьева

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Қазақ тілі маманы:

Топ: «Бәйтерек», «Түймекыз» ортаңғы тобы,

Жоспардың құрылу кезеңі: 13-17 қантар 2025 жыл.

Дүйсенбі 13.01.2025 жыл

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

**Жұма
17.01.2025 жыл**

Апта дәйексөзі

«Қыс қызықтары»

1. Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ
2. Бірлік болмай – тірлік болмас

Топ: «Түймекыз» орта тобы Жемістер				Топ: «Түймекыз» орта тобы Жемістер
Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Тілдік дамытушы орта. Жеміс бағы. Мақсаты: Жемістер туралы білімдерін жетілдіру алма, алмұрт-олар жеміс деп түсіндіру. Қызыл, сары, сопақ, үлкен, кішкене пішінге байланысты сөздерді дұрыс айтқызу. Шырыны, дәмі, қабығы дұрыс айтып үйрену. Ойлау қабілеттерін дамыту. Жемістер туралы түсінік беру. Сөздік қорын молайту. Ойын: «Біздің жемістеріміз.» «Нені жинады?» «Кімде не бар?» «Жарыс» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жұмбақ: Әрі қызыл, әрі тәтті, Жеген жанды танырқатты. жауабы: Алма Сөздік қор.				Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Тілдік дамытушы орта. Жеміс бағы. Мақсаты: Жемістер туралы білімдерін жетілдіру алма, алмұрт-олар жеміс деп түсіндіру. Қызыл, сары, сопақ, үлкен, кішкене пішінге байланысты сөздерді дұрыс айтқызу. Шырыны, дәмі, қабығы дұрыс айтып үйрену. Ойлау қабілеттерін дамыту. Жемістер туралы түсінік беру. Сөздік қорын молайту. Ойын: «Біздің жемістеріміз.» «Нені жинады?» «Кімде не бар?» «Жарыс» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Жұмбақ: Әрі қызыл, әрі тәтті, Жеген жанды танырқатты. жауабы: Алма Сөздік қор.

«Қызыл алмам бар,
алады алғандар.

«Қызыл алмам бар,
алады алғандар.

Өрік:

Өрік деген атым бар,
Менен де дәм татындар.

Шие:

Шиемін мен шиемін,
Піскенше тон киёмін.

Бала келсе қасыма
Басымды мен иемін.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жеміс атауларына дыбыстық талдау
жасау

Алма, шие, өрік, алмұрт, құшпынай, т.б.

Байланыстырып сөйлеу.

«Күз-жомарт»

Е.Өтегілеуұлы

Мақсаты: Өленді логикалық екпінмен,
үзілістермен жатқа айтуға
дағдыландыру.

Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.

Күтілетін нәтиже: Жемістерді біледі,
сөздерге сөйлемдер құрайды.

Баламен жеке жұмыс:

Ой шақыру.

Мақсаты: айтқан сөздерді мұқият
тыңдай алады, анық жауап бере біледі.

ДООС — деген сөзді естігенде ойларына
кандай сөздер келеді. Қане балалар

ассоциация жасайық. ДООС → Адал,
мейірімді, қайырымды, көмектеседі,

камкор

Алма:

Нарттай қызыл алмам бар,
Мәз болады алғандар.

Жазда әдемі киінем,
Тілді балдай үйірем.

Өрік:

Өрік деген атым бар,
Менен де дәм татындар.

Шие:

Шиемін мен шиемін,
Піскенше тон киёмін.

Бала келсе қасыма
Басымды мен иемін.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жеміс атауларына дыбыстық талдау
жасау

Алма, шие, өрік, алмұрт, құшпынай, т.б.

Байланыстырып сөйлеу.

«Күз-жомарт»

Е.Өтегілеуұлы

Мақсаты: Өленді логикалық екпінмен,
үзілістермен жатқа айтуға
дағдыландыру.

Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру.

Күтілетін нәтиже: Жемістерді біледі,
сөздерге сөйлемдер құрайды.

Баламен жеке жұмыс:

Ой шақыру.

Мақсаты: айтқан сөздерді мұқият
тыңдай алады, анық жауап бере біледі.

ДООС — деген сөзді естігенде ойларына
кандай сөздер келеді. Қане балалар

ассоциация жасайық. ДООС → Адал,
мейірімді, қайырымды, көмектеседі,

камкор

Әдіскер:

Таседе

М.С.Камбаева

Қазақ тілі маманы:

Ж.И.Канафьева



Балабақша-менгерушісі
Ж.А. Сәйтжапарова

Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің

«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-балабақшасы» КМҚК

«Түймекыз, Бәйтерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

06.01-10.01.2025 ж.

Қазақ тілі жетекшісі : Ж. И. Канафьева

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-арекетінің пиктограммасы

Білім беру ұйымы:

Қазақ тілі маманы:

Топ: ортаңғы топ

Жоспардың құрылу кезеңі: 06 қаңтар – 10 қаңтар 2025 жыл

Дүйсенбі 06.01.25 ж

Сейсенбі

Сарсенбі

Бейсенбі

Жұма 10.01.25ж

Апта дәйексөзі

«Қыс қызықтары»

- Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ
- Бірлік болмай – тірлік болмас

09.10-09.35

Топ: «Бәйтерек» орта тобы

«Түйе малы туралы не білеміз?»

Мақсаты: түйе туралы білетіндерін еске түсіреді; атауын айтады, буындайды, толықтырып жазуды көрсетеді; түйенің жылқыдан ерекшелігі мен ұқсастығын айтып әңгімелейді; түйенің төлін «бота» деп аталатынын айтады; түйенің қандай пайдасы барын үйретеді. Тілдік дамытушы орта.

Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суреттермен жұмыс)
Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Далада жүрген түйелер
Жайылып жүрген жылқылар
Жылқы мен түйені салыстыр.
Ерекшелігін көрсет. Ұқсастығын ата

Сөздік қор.

09.10-09.35

Топ: «Түймекыз» орта тобы
«Түйе малы туралы не білеміз?»

Мақсаты: түйе туралы білетіндерін еске түсіреді; атауын айтады, буындайды, толықтырып жазуды көрсетеді; түйенің жылқыдан ерекшелігі мен ұқсастығын айтып әңгімелейді; түйенің төлін «бота» деп аталатынын айтады; түйенің қандай пайдасы барын үйретеді. Тілдік дамытушы орта.

Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суреттермен жұмыс)
Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Далада жүрген түйелер
Жайылып жүрген жылқылар
Жылқы мен түйені салыстыр.
Ерекшелігін көрсет.
Ұқсастығын ата

Сөздік қор.

Жем-шөп

— малды

жәм-шөп — малды азыктандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болады. Жәм-шөп құрамында сінімді коректік заттар көп. Сыбаға — құрметті қонаққа немесе жакын-жуыққа арнап сақталған кәделі ет мүшелері, тағам.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

1. Кітаптағы толық емес әріптерді толтыру, «Ү» орнын табу, дыбыстарды белгілеу, төлін ажыратып, пайдасын білу, санды жазу (танымдық д.д.).
2. Екі суретті қарап ұқсастығы мен ерекшелігін салыстырамыз.
3. Суреттегі түйенің қимылын сомдап, өздері содан соң түсіндіреді (ш.д.д.).

Байланыстырып сөйлеу.

ҰҚСАСТЫҒЫ

Жылқы ерекшелігі
Түйе ерекшелігі
1. Тапсырманы орындайды.
Бойды, екі суреттегі:
Бас — _____
Аяқтар — _____
Көз — _____
Құлақ — _____
Өркеш — _____

азыктандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болады. Жәм-шөп құрамында сінімді коректік заттар көп. Сыбаға — құрметті қонаққа немесе жакын-жуыққа арнап сақталған кәделі ет мүшелері, тағам.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

1. Кітаптағы толық емес әріптерді толтыру, «Ү» орнын табу, дыбыстарды белгілеу, төлін ажыратып, пайдасын білу, санды жазу (танымдық д.д.).
2. Екі суретті қарап ұқсастығы мен ерекшелігін салыстырамыз.
3. Суреттегі түйенің қимылын сомдап, өздері содан соң түсіндіреді (ш.д.д.).

Байланыстырып сөйлеу.

ҰҚСАСТЫҒЫ

Жылқы ерекшелігі
Түйе ерекшелігі
1. Тапсырманы орындайды.
Бойды, екі суреттегі:
Бас — _____
Аяқтар — _____
Көз — _____
Құлақ — _____
Өркеш — _____
Санын жазды, салыстырады.

Санын салыстырады.	жазады,				Күтілетін нәтиже: түйе туралы білімін еске түсіреді; атауын айтып, «Ү» орнын табады, жетпеген әріптерді толықтырады; жылқы мен түйені салыстырады; түйенің қандай қимылдағы кезі бейнеленгенін түсіндіреді.
Бағамен жеке жұмыс: Демалуды қалыпқа келтіру Тыныс алу жаттығу. Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах.					Бағамен жеке жұмыс: Демалуды қалыпқа келтіру Тыныс алу жаттығу. Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах.

Әдіскер:  М.С.Камбаева
Қазақ тілі маманы Ж.И.Канафьева



Бекітемін:
Бағабакша мөңгерушісі
Ж.А.Сейтжапарова

Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің

«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-бағабакшасы» КМҚК

«Түймекыз, Бәйтерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

20.01-24.01.2025 ж.

Қазақ тілі жетекшісі : Ж. И. Канафьева

Топ: ортанғы топ

Жоспардың құрылу кезеңі: 20 қаңтар – 24 қаңтар 2025 жыл

Дүйсенбі 20.01.25 ж

Сейсенбі

Сәрсенбі

Бейсенбі

Жұма 24.01.25 ж

Апта дәйексөзі

«Қыс қызықтары»

1. Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ
2. Бірлік болмай – тірлік болмас

09.10-09.35

Топ: «Бәйтерек» орта тобы

«Түйе малы туралы не білеміз?»

Мақсаты: түйе туралы білетіндерін еске түсіреді; атауын айтады, буындайды, толықтырып жазуды көрсетеді; түйенің жылқыдан ерекшелігі мен ұқсастығын айтып

әңгімелейді; түйенің төлін «бота» деп аталатынын айтады; түйенің қандай пайдасы барын үйретеді. Тілдік дамытушы орта.

Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суреттермен жұмыс)

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Далада жүрген түйелер

Жайылып жүрген жылқылар

Жылқы мен түйені салыстыр. Ерекшелігін көрсет. Ұқсастығын ата

Сөздік қор.

09.10-09.35

Топ: «Түймекыз» орта тобы
«Түйе малы туралы не білеміз?»

Мақсаты: түйе туралы білетіндерін еске түсіреді; атауын айтады, буындайды, толықтырып жазуды

көрсетеді; түйенің жылқыдан ерекшелігі мен ұқсастығын айтып әңгімелейді; түйенің төлін «бота» деп аталатынын айтады; түйенің қандай пайдасы барын үйретеді. Тілдік дамытушы орта.

Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суреттермен жұмыс)

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Далада жүрген түйелер

Жайылып жүрген жылқы

Жылқы мен түйені салыстыр. Ерекшелігін көрсет. Ұқсастығын ата

Сөздік қор.

Жем-шөп — малды



Жем-шөп — малды азықтандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болады. Жем-шөп құрамында сіңімді коректік заттар көп. Сыбаға – құрметті қонаққа немесе жакын-жуыққа арнап сақталған кәдесі ет мүшелері, тағам.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

1. Кітаптағы толық емес әріптерді толтыру, «Ү» орнын табу, дыбыстарды белгілеу, төлін ажыратып, пайдасын білу, санды жазу (танымдық д.д.).
2. Екі суретті қарап ұқсастығы мен ерекшелігін салыстырамыз.
3. Суреттегі түйенің қимылын сомдап, өздері содан соң түсіндіреді (ш.д.д.).

Байланыстырып сөйлеу.

ҰҚСАСТЫҒЫ

Жылқы ерекшелігі

Түйе ерекшелігі

1. Тапсырманы орындайды.

Бойды, екі суреттегі:

Бас – _____

Аяқтар – _____

Көз – _____

Құлақ – _____

Өркеш – _____

азықтандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болады. Жем-шөп құрамында сіңімді коректік заттар көп. Сыбаға – құрметті қонаққа немесе жакын-жуыққа арнап сақталған кәдесі ет мүшелері, тағам.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

1. Кітаптағы толық емес әріптерді толтыру, «Ү» орнын табу, дыбыстарды белгілеу, төлін ажыратып, пайдасын білу, санды жазу (танымдық д.д.).
2. Екі суретті қарап ұқсастығы мен ерекшелігін салыстырамыз.
3. Суреттегі түйенің қимылын сомдап, өздері содан соң түсіндіреді (ш.д.д.).

Байланыстырып сөйлеу.

ҰҚСАСТЫҒЫ

Жылқы ерекшелігі

Түйе ерекшелігі

1. Тапсырманы орындайды.

Бойды, екі суреттегі:

Бас – _____

Аяқтар – _____

Көз – _____

Құлақ – _____

Өркеш – _____

Санын жазалды, салыстырады.

Санын жазды, салыстырады. Күтілетін нәтиже: түйе туралы білімін еске түсіреді; атауын айтып, «Ү» орнын табады, жетпеген әріптерді толықтырады; жылқы мен түйені салыстырады; түйенің қандай қимылдағы кезі бейнеленгенін түсіндіреді.				Күтілетін нәтиже: түйе туралы білімін еске түсіреді; атауын айтып, «Ү» орнын табады, жетпеген әріптерді толықтырады; жылқы мен түйені салыстырады; түйенің қандай қимылдағы кезі бейнеленгенін түсіндіреді.
Баламен жеке жұмыс: Демалууды қалыпқа келтіру Тыныс алу жаттығу. Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах.				Баламен жеке жұмыс: Демалууды қалыпқа келтіру Тыныс алу жаттығу. Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах.

Әдіскер: М.С.Камбаева
Қазақ тілі маманы: Ж.И.Канафьева

Бекітемін: 
Балабақша менеджерісі
Ж.А.Сейтжапарова



Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің

«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-балабақшасы» КМҚК

«Түймекыз, Бәйтерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

27.01-31.01.2025 ж.

Қазақ тілі жетекшісі : Ж. И. Канафьева

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-арекетінің пиктограммасы

Қазақ тілі маманы:

Топ: ортанғы

Жоспардың құрылу кезеңі: 27 қаңтар – 31 қаңтар 2025 жыл

Дүйсенбі 27.01.25 ж

Жұма 31.01.25 ж

Апта дәйексөзі

«Қыс қызықтары»

1. Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ
2. Бірлік болмай – тірлік болмас

09.30-09.55

Топ: «Бәйтерек» ортанғы тобы

«Менің досым»

Мақсаты: балаларға «дос»

сөзіне түсінік беру, өзінің досының есімін және досы туралы айта білуге үйрету.

Сөйлеу мүшесінің қозғалыс

қимылын, сауһас

моторикасын жаттықтыру.

Зейінің, есте сақтау

қабілетін, ойлау қабілетін

дамыту, ойын дағдыларын

қалыптастыру, сөйлеу тілін

және сөздік қорын дамыту,

сабаққа деген

қызығушылығын арттыру,

ойындар арқылы еркін,

дұрыс жауап беруге

дағдыландыру.

Тілдік дамытушы орта.

-Балалар бүтін біз дос жайлы әңгімелесеміз. «Дос» деген сөз екі немесе бірнеше бірге

ойнап, бір-біріне кез келген

сәтте көмектесе білетін,

ренжітпейтін,

ойыншықтарын бөлісетін,

ұрыспайтын, бірге сабаққа,

09.30-09.55

Топ: «Түймекыз»

ортанғы тобы

«Менің досым»

Мақсаты: балаларға «дос»

сөзіне түсінік беру, өзінің досының есімін және досы туралы айта білуге үйрету.

Сөйлеу мүшесінің қозғалыс

қимылын, сауһас

моторикасын жаттықтыру.

Зейінің, есте сақтау

қабілетін, ойлау қабілетін

дамыту, ойын дағдыларын

қалыптастыру, сөйлеу тілін

және сөздік қорын дамыту,

сабаққа деген

қызығушылығын арттыру,

ойындар арқылы еркін,

дұрыс жауап беруге

дағдыландыру.

Тілдік дамытушы орта.

-Балалар бүтін біз дос жайлы әңгімелесеміз. «Дос» деген сөз екі немесе бірнеше бірге

ойнап, бір-біріне кез келген

сәтте көмектесе білетін,

ренжітпейтін,

ойыншықтарын бөлісетін,

музейге, асханаға, театрға баратын, бірге би-билеп ән айтатын өзара достығын айтамыз.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

«Сықырды көздейнек»

жаптығуы

-Қазір мен сендерді

«Сықырды көздейнек» ойынын

ойнауға шақырамын. Бізде

сықырды көздейнек бар, ол

достыңның ең жақсы

қасиетін көруге

көмектеседі. Міне ол,

қараңдаршы. Мен бірінші

болып киіп көрейінші.

Мысалы: Самраат жақсы

баға, ол барлық балалармен

ойыншықтарын бөліседі.

Сөздік қор.

«Достық» таппағын

жаптаймыз.

Достарды біз тыңдаймыз,

Ренжіткенде қорғаймыз.

Біздің молла ұл, қыздар,

Тату-тәтті ойнаймыз.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Суретпен жұмыс

Шарты: балалар суретке

қарай отырып, достардың іс

– әрекетін әңгімелейді.

-Міне, көрдіңбе Күннің көзі

біздің балалар қандай тату.

Аз қимылды ойын: «Күн мен

жанбыр»

Байланыстырып сөйлеу.

«Ақ тілек» ойыны.

ұрыспаптың, бірге саябаққа, музейге, асханаға, театрға баратын, бірге би-билеп ән айтатын өзара достығын айтамыз.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

«Сықырды көздейнек»

жаптығуы

-Қазір мен сендерді

«Сықырды көздейнек»

ойынын ойнауға

шақырамын. Бізде сықырды

көздейнек бар, ол достыңның

ең жақсы қасиетін көруге

көмектеседі. Міне ол,

қараңдаршы. Мен бірінші

болып киіп көрейінші.

Мысалы: Самраат жақсы

баға, ол барлық балалармен

ойыншықтарын бөліседі.

Сөздік қор.

«Достық» таппағын

жаптаймыз.

Достарды біз тыңдаймыз,

Ренжіткенде қорғаймыз.

Біздің молла ұл, қыздар,

Тату-тәтті ойнаймыз.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Суретпен жұмыс

Шарты: балалар суретке

қарай отырып, достардың іс

– әрекетін әңгімелейді.

-Міне, көрдіңбе Күннің көзі

біздің балалар қандай тату.

Аз қимылды ойын: «Күн

мен жанбыр»

Байланыстырып сөйлеу.

Шарты: Балалардың қолына гүл шоқтары беріледі, балалар шеңбер құрып гүлді бір-біріне беру кезінде жақсы ақ тілек сөздер айтады. Күтілетін нәтиже: достық, қамқорлық ұғымдарын түсінеді. Адами қасиеттердің маңыздылығын біледі. Қазақ тіліндегі төл дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді.				«Ақ тілек» ойыны. Шарты: Балалардың қолына гүл шоқтары беріледі, балалар шеңбер құрып гүлді бір-біріне беру кезінде жақсы ақ тілек сөздер айтады. Күтілетін нәтиже: достық, қамқорлық ұғымдарын түсінеді. Адами қасиеттердің маңыздылығын біледі. Қазақ тіліндегі төл дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді.
Баламен жеке жұмыс: Өз бетімен ойнатын ойындар. «Ертегідегі үйшік» ойыны. Мақсаты: Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қатағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу.				Баламен жеке жұмыс: Өз бетімен ойнатын ойындар. «Ертегідегі үйшік» ойыны. Мақсаты: Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қатағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу.

Әдіскер: *Naeshe* - М.С.Камбаева
Қазақ тілі маманы: Ж.И.Канафьева



Қазақ тілі жетекшісі: Ж. И. Канафьева

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-арекетінің пиктограммасы

қазақ тілі маманы:

Топ: ортаңғы

Жоспардың құрылу кезеңі: 10 ақпан–14 ақпан2025 жыл

Дүйсенбі 10.02.25 ж

Жұма 14.02.25 ж

Апта дәйексөзі

«Қыс қызықтары»

1. Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ
2. Бірлік болмай – тірлік болмас

09.30-09.55

Топ: «Бәйтерек» ортаңғы тобы

Максаты: «Күшік пен мысық» ертегісі мен мысық» ертегісін айтып беру. Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру. Тәрбиешінің көмегімен әнгіменің жалғасын және соның басқаша етіп ойдан шығаруын басқару. Тілдік дамытушы орта.

- Сендердің үйлерінде мысық пен күшік бар ма?

- Сендер мысық пен күшіктеріне не бересіңдер, олар кандай тамақ жейді?

- Ал сендердің күшіктерің кандай дыбыс шығарады?

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қарны ашқан күшік қанғып жүріп тауда қасқырға кезігеді.

-Ей, күшік мен сені жеймін,- дейді қасқыр.

-Қой, жеме мені әуелі

-тойдыр, сонан соң жейсін –

09.30-09.55

Топ: «Тұймекыз» ортаңғы тобы

«Күшік пен мысық» ертегісі

Максаты: «Күшік пен мысық» ертегісін айтып беру. Шығармашылықпен әнгімелеп беруді жетілдіру. Тәрбиешінің көмегімен әнгіменің жалғасын және соның басқаша етіп ойдан шығаруын басқару. Тілдік дамытушы орта.

- Сендердің үйлерінде мысық пен күшік бар ма?

- Сендер мысық пен күшіктеріне не бересіңдер, олар кандай тамақ жейді?

- Ал сендердің күшіктерің кандай дыбыс шығарады?

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қарны ашқан күшік қанғып жүріп тауда қасқырға кезігеді.

-Ей, күшік мен сені жеймін,-дейді қасқыр.

-Қой, жеме мені әуелі

иді күшік.

-Жарайды, жүр, сонымнан қалмай жүре бер,-дейді қасқыр. Екеуі бір топ сиырды көреді.

-Күшік, менің көздерім, құлақтарым, аузым, құйрығым қандай?-дейді қасқыр.

-Көздерін қып-қызыл, екі құлағын жымыңған, аузын арандай ашылған, құйрығын жас шыбықтай майысып тұр.

Қасқыр:

-Енді маған кара,-деп бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, күшікті де тойғызды, өзі де тояды.

-Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол!-деп кетіп қалады. Іші пысқан күшік мысыққа кездеседі.

-Мысық мен сені жеймін,-дейді.

-Мені тойдыр күшік.

-Жарайды, менімен бірге жүр,-дейді күшік. Екеуі бір топ жылқыны көреді.

-Мысық маған кара, құлағым, көзім, құйрығым қандай?

Көзін бозарып, құлағын сылпынып, құйрығын салптақтап тұр.

Күшік:

-Қара маған не қыларымды?-деп жылқыға жабыса кетеді.

Жылқы мандайынан бір

тебеді. Күшік сол арада

тойдыр, сонан соң жейсін - дейді күшік.

-Жарайды, жүр, сонымнан қалмай жүре бер,-дейді қасқыр. Екеуі бір топ сиырды көреді.

-Күшік, менің көздерім, құлақтарым, аузым, құйрығым қандай?-дейді қасқыр.

-Көздерін қып-қызыл, екі құлағын жымыңған, аузын арандай ашылған, құйрығын жас шыбықтай майысып тұр.

Қасқыр:

-Енді маған кара,-деп бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, күшікті де тойғызды, өзі де тояды.

-Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол!-деп кетіп қалады. Іші пысқан күшік мысыққа кездеседі.

-Мысық мен сені жеймін,-дейді.

-Мені тойдыр күшік.

-Жарайды, менімен бірге жүр,-дейді күшік. Екеуі бір топ жылқыны көреді.

-Мысық маған кара, құлағым, көзім, құйрығым қандай?

Көзін бозарып, құлағын сылпынып, құйрығын салптақтап тұр.

Күшік:

-Қара маған не

қыларымды?-деп жылқыға

аып түседі. Сонда мысык: -Әй, мақтаншақ, әліне кара, сен қасқыр бола алмайсың,- дейді.	жабыса кетеді. Жылқы мандайынан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда мысык: -Әй, мақтаншақ, әліне кара, сен қасқыр бола алмайсың,- дейді.
Сөздік қор. Марғау, күшік. Ты ұстарту жаттығуы Өс-өс-өс, Тігіп алдым қос, Екіге екіні қос. Көңілде жоқ қос. Өс-өс-өс. Өнерелі болып өс. Ұқыпты боп өс. Ағаш тез-тез өс.	Сөздік қор. Марғау, күшік. Ты ұстарту жаттығуы Өс-өс-өс, Тігіп алдым қос, Екіге екіні қос. Көңілде жоқ қос. Өс-өс-өс. Өнерелі болып өс. Ұқыпты боп өс. Ағаш тез-тез өс.
Тілдің грамматикалық құрылымы. Демонстрациялық құралмен жұмыс Тақтаға күшік пен мысықтың суреті ілінеді. -Балалар, сендер ненің суретін көріп тұрсындар? -Күшіктің анасын қалай атаймыз? -Ит деген сөз неше буынан тұрады. -Балалар дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. -Ал мысықтың баласын марғау деп атаймыз. -Марғау сөзі неше буынға бөлінеді? -Енді осы күшік пен мысыққа ат қойындаршы. -Ақтөс пен мамық сөздері	Тілдің грамматикалық құрылымы. Демонстрациялық құралмен жұмыс Тақтаға күшік пен мысықтың суреті ілінеді. -Балалар, сендер ненің суретін көріп тұрсындар? -Күшіктің анасын қалай атаймыз? -Ит деген сөз неше буынан тұрады. -Балалар дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. -Ал мысықтың баласын марғау деп атаймыз. -Марғау сөзі неше буынға бөлінеді?

не буыннан тұрады?
Ал, мына кубикпен ойнай отырып суретті атап буынға бөлеміз

Байланыстырып сөйлеу.

-Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші?

-Күшік келе жатып неге жолығады?

-Қасқыр не дейді?

-Күшік не дейді?

-Екеуі келе жатып нелерді көреді?

-қасқыр не жейді?

-Тойған қасқыр күшікке не дейді?

-Іші пысқан күшік неге жолығады?

-Мысыққа не дейді?

-Мысық не дейді?

-Күшік жолда нелерді көреді?

-Жылқыға күшіктің шамасы келе ме?

-Міне, балалар, «әлің білмеген әлек» деген осыдан қалған екен.

-Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық.

(Атрибуттарын кигізу)

Күтілетін нәтиже: Ертегінің мазмұнын түсінеді. Ойлау қабілеттері дамды. Ертегіні ойдан құрастырады.

-Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.
-Актөс пен мамық сөздері неше буыннан тұрады?
Ал, мына кубикпен ойнай отырып суретті атап буынға бөлеміз

Байланыстырып сөйлеу.

-Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші?

-Күшік келе жатып неге жолығады?

-Қасқыр не дейді?

-Күшік не дейді?

-Екеуі келе жатып нелерді көреді?

-қасқыр не жейді?

-Тойған қасқыр күшікке не дейді?

-Іші пысқан күшік неге жолығады?

-Мысыққа не дейді?

-Мысық не дейді?

-Күшік жолда нелерді көреді?

-Жылқыға күшіктің шамасы келе ме?

-Міне, балалар, «әлің білмеген әлек» деген осыдан қалған екен.

-Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық.

(Атрибуттарын кигізу)

Күтілетін нәтиже: Ертегінің мазмұнын түсінеді. Ойлау қабілеттері дамды. Ертегіні ойдан құрастырады.

Баламен жеке жұмыс:
Тіл ұстарту
Жел тынымсыз гүлдеп,
Болып кетті тым бұзық
Шуылдайды тал терек,
Жапырағын жұлғызып.
Мақсаты: ауа райындағы
құбылысты біледі, тақпақты
жаттайды.

Баламен жеке жұмыс:
Тіл ұстарту
Жел тынымсыз гүлдеп,
Болып кетті тым бұзық
Шуылдайды тал терек,
Жапырағын жұлғызып.
Мақсаты: ауа райындағы
құбылысты біледі,
тақпақты жаттайды.

Әдіскер:  М.С.Камбаева
Қазақ тілі маманы. Ж.И.Канафьева

Бекітемін:
Балабақша меңгерушісі
Ж.А.Сейтжапарова



Абай облысы білім басқармасының Айтөз ауданы білім бөлімінің
«Айтөз қалалық №1 бөбекжай-балабақшасы» КМҚК
«Түймекыз, Бәйтерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
03.02-07.02.2025 ж.

Қазак тілі жетекшісі : Ж. И. Канафьева

Топ: ортаңғы

Жоспардың құрылу кезеңі: 03 ақпан–07 ақпан 2025 жыл

Дүйсенбі 03.02.25 ж

Жұма 07.02.25 ж

Апта дәйексөзі

«Қыс қызықтары»

1. Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ
2. Бірлік болмай – тірлік болмас

09.30-09.55

Топ: «Бәйтерек» ортаңғы тобы

АҒА, ӘПKE

Максаты: Аға мен әпкенің орнын түсіндіреді, үлкендік, кішілік жайында айтады; Аға, әпкелер жайлы әңгімелестіреді, мақал-мәтелдер айтады; Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсіндіреді; Қолдарына қалам ұстатып үйретеді. Тілдік дамытушы орта. Мақал-мәтелдер: «Аға ініге ұстас, Апа сіндіге ұстас».

«Аға ішкен бұлақтан інісі де су ішеді»

«Өз ағасын ағалаған Қолда барды бағалаған».

«Ағадан — ақыл, Ініден — ізет».

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дидактикалық ойын «Бұл

09.30-09.55

Топ: «Түймекыз» ортаңғы тобы

АҒА, ӘПKE

Максаты: Аға мен әпкенің орнын түсіндіреді, үлкендік, кішілік жайында айтады; Аға, әпкелер жайлы әңгімелестіреді, мақал-мәтелдер айтады; Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсіндіреді; Қолдарына қалам ұстатып үйретеді. Тілдік дамытушы орта. Мақал-мәтелдер: «Аға ініге ұстас, Апа сіндіге ұстас».

«Аға ішкен бұлақтан інісі де су ішеді»

«Өз ағасын ағалаған Қолда барды бағалаған».

«Ағадан — ақыл, Ініден — ізет».

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дидактикалық ойын «Бұ

да кітапшада қандай заттар бейнеленген?

«Ұлымен серуендеп келе жатқан кісіге көптен көрмеген танысы кезігеді.

Әңгіме барысында танысы қанша баға-шаған бар деп сұрайды. Өлті кісі мына ұлымның әпкелері мен ағаларының саны бір-біріне тең.

Ал ең үлкен қызымның сінділерінің саны інілерінің санынан екі есе аз деп жауап береді.

Сонда қанша ұлы, қанша қызы бар?» Жауабы: 4 ұл және 3 қызы бар

Сөздік қор.

Аға, әпке сөздеріне дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

«Аға мен әпкенің қарым-қатынасы тура не білеміз?» ой қозғау.

Байланыстырып сөйлеу.

- Аға, әпке кім?

- Аға, әпке жайында естеліктер айтады?

- Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстарының орнын анықта?

Күтілетін нәтиже: Аға, әпкені сыйлайды; - Аға, әпке жайында достарының

не?».

Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген?

«Ұлымен серуендеп келе жатқан кісіге көптен көрмеген танысы кезігеді.

Әңгіме барысында танысы қанша баға-шаған бар деп сұрайды. Өлті кісі мына ұлымның әпкелері мен ағаларының саны бір-біріне тең.

Ал ең үлкен қызымның сінділерінің саны інілерінің санынан екі есе аз деп жауап береді.

Сонда қанша ұлы, қанша қызы бар?» Жауабы: 4 ұл және 3 қызы бар

Сөздік қор.

Аға, әпке сөздеріне дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

«Аға мен әпкенің қарым-қатынасы тура не білеміз?» ой қозғау.

Байланыстырып сөйлеу.

- Аға, әпке кім?

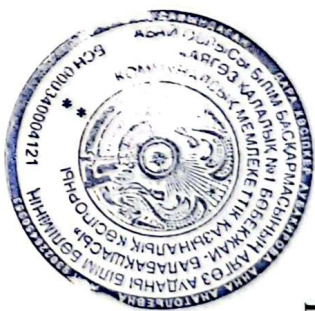
- Аға, әпке жайында естеліктер айтады?

- Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстарының орнын анықта?

Күтілетін нәтиже: Аға, әпкені сыйлайды; - Аға, әпке жайында достарының

тәрбиешінің мәтелдерін тыңдайды; қазақ тіліне тән «f», «Ә» дыбыстарының орнын ажыратады; - Қолына қалам ұстап үйреніп келеді				енгімесін, тәрбиешінің мақал-мәтелдерін тыңдайды; - Қазақ тіліне тән «f», «Ә» дыбыстарының орнын ажыратады; - Қолына қалам ұстап үйреніп келеді
Баламен жеке жұмыс: Ой шақыру. Мақсаты: айтқан сөздерді мұқият тыңдай алады, анық жауап бере біледі. ДОС — деген сөзді естігенде ойларына қандай сөздер келеді. Қане балалар ассоциация жасайық. ДОС → Адал, мейрімді, қайырымды, көмектеседі, қамқор.				Баламен жеке жұмыс: Ой шақыру. Мақсаты: айтқан сөздерді мұқият тыңдай алады, анық жауап бере біледі. ДОС — деген сөзді естігенде ойларына қандай сөздер келеді. Қане балалар ассоциация жасайық. ДОС → Адал, мейрімді, қайырымды, көмектеседі, қамқор.

Әдіскер: М.С.Камбаева
Қазақ тілі маманы: Ж.И.Канафьева



Бекітемін:
Бағабакша ментерушісі
Ж.А.Сейтжапарова

Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің
«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-бағабакшасы» КМҚК
«Түймекыз, Бәйгерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
17.02-21.02.2025 ж.

Қазақ тілі жетекшісі : Ж. И. Канафьева

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-арекетінің циклограммасы

Қазақ тілі маманы:
Топ: ортаңғы

Жоспардың құрылу кезеңі: 17 ақпан–21 ақпан 2025 жыл

Дүйсенбі 17.02.25 ж

Жұма 21.02.25 ж

Апта дәйексөзі

«Қыс қызықтары»

1. Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ
2. Бірік болмай – тірлік болмас

09.00-09.25

Топ: «Бәйтерек» ортаңғы тобы

«Үй және жабайы жануарлар»

Мақсаты: Ғажайып қоржыннан алынған жабайы және үй жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету. **Тілдік дамытушы орта.** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр қоян»

Ұзын құлақ сұр қоян
Естіп қалып сыбыдырды.
Ойлы-қырлы жерлермен,
Ытқып-ытқып секірді.

Қара еді артына,

09.30-09.55

Топ: «Түймекіз» ортаңғы тобы

«Үй және жабайы жануарлар»

Мақсаты: Ғажайып қоржыннан алынған жабайы және үй жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету. **Тілдік дамытушы орта.** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр қоян»

Ұзын құлақ сұр қоян
Естіп қалып сыбыдырды.
Ойлы-қырлы жерлермен,
Ытқып-ытқып секірді.

Атын салып көзін
 Аселе жатқан томпаңдап,
 Көжегі екен өзінің
Сөздік қор.
 Жұмбақтар жасыру.
 Мұрттың сипап күн бойы,
 Бетін сусыз жуады,
 Тысырды аңдып түн бойы,
 Тышқанды кеп қуады
 (Мысық)
 Алапта серік,
 Күзетке берік. (Ит)
 Еріксе,
 Құйрығымен ойнайды,
 Зеріксе,
 Уйықта бір тоймайды.
 (Мысық)
 Тілдің грамматикалық
 құрылымы.
 Кимылды ойын «Соқыр
 қойшы»
 «Қонжық» тақпатын
 айтқызу.
 Қорбан, қорбан етеді, Тәттіні
 жақсы көреді. Қазір де ол
 бүлдірген
 Іздеп жүр ме, кім білген?
 (Қарым-қатынас іс-
 әрекеті)
Байланыстырып сөйлеу.
 Күзде табиғаттағы
 маусымдық өзгерістерді
 байқауға, қыспен
 айырмашылықтарын
 ажырата білуге үйрету. Үй
 жануарларына жасалынатын
 күтімді жабайы

Қара елі артына,
 Қиығын салып көзін
 Кете жатқан томпаңдап,
 Көжегі екен өзінің
Сөздік қор.
 Жұмбақтар жасыру.
 Мұрттың сипап күн бойы,
 Бетін сусыз жуады,
 Тысырды аңдып түн бойы,
 Тышқанды кеп қуады
 (Мысық)
 Алапта серік,
 Күзетке берік. (Ит)
 Еріксе,
 Құйрығымен ойнайды,
 Зеріксе,
 Уйықта бір тоймайды.
 (Мысық)
 Тілдің грамматикалық
 құрылымы.
 Кимылды ойын «Соқыр
 қойшы»
 «Қонжық» тақпатын
 айтқызу.
 Қорбан, қорбан етеді,
 Тәттіні жақсы көреді. Қазір
 де ол бүлдірген
 Іздеп жүр ме, кім білген?
 (Қарым-қатынас іс-
 әрекеті)
Байланыстырып сөйлеу.
 Күзде табиғаттағы
 маусымдық өзгерістерді
 байқауға, қыспен
 айырмашылықтарын
 ажырата білуге үйрету. Үй
 жануарларына
 жасалынатын күтімді

арлармен салыстыртуу. зерттеу және танымдық іс-әрекет) Күтілетін нәтиже: Жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажырата біледі. Ауызша сипаттама бере алады. Айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айта алады.				жабайы жануарлармен салыстыртуу. (зерттеу және танымдық іс-әрекет) Күтілетін нәтиже: Жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажырата біледі. Ауызша сипаттама бере алады. Айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айта алады.
Баламен жеке жұмыс: «Қайда мекендейді?» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Жануарларды үй және дала жануарлары деп ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, белсенділігін арттыру.				Баламен жеке жұмыс: «Қайда мекендейді?» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Жануарларды үй және дала жануарлары деп ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, белсенділігін арттыру.

Әдіскер:  М.С.Камбаева
Қазақ тілі маманы: Ж.И.Канафьева



Бекітемін:
Бағабакша ментерушісі
Ж.А.Сейтжапарова

Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің

«Аягөз қалалық №1 бөбежжай-бағабакшасы» КМҚК

«Түймекыз, Бейтерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

24.02-28.02.2025 ж.

Қазак тілі жетекшісі : Ж. И. Канафьева

Коммуникативтік дағдыларды дамыту бағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Қазақ тілі маманы:

Топ: ортаңғы

Жоспардың құрылу кезеңі: 24 ақпан–28 ақпан 2025 жыл

Дүйсенбі 24.02.25 ж

Жұма 28.02.25 ж

Апта дәйексөзі

«Қыс қызықтары»

1. Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ

2. Бірлік болмай – тірлік болмас

09.00-09.25

Топ: «Бәйтерек» ортаңғы тобы

«Үй және жабайы жануарлар»

Мақсаты: Ғажайып қоржыннан алынған жабайы және үй

жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету. **Тілдік дамытушы орта.** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр қоян»

Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбыдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып секірді. Қара еді артына,

09.30-09.55

Топ: «Түймекыз» ортаңғы тобы

«Үй және жабайы жануарлар»

Мақсаты: Ғажайып қоржыннан алынған жабайы және үй

жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету. **Тілдік дамытушы орта.** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр қоян»

Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбыдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып секірді.

Кийим салып көзін
Келе жаткан томпандап,
Көжөгі экен өзінің
Сөздік кор.
Жұмбақтар жасыру.

Мұрттың сипап күн бойы,
Бетін сусыз жуады,
Тысырды аңдып түн бойы,
Тышканды көп қуады.
(Мысык)

Адамға серік,
Күзетке берік. (Ит)
Еріксе,
Құйрығымен ойнайды,
Зеріксе,
Ұйқыға бір тоймайды.
(Мысык)
Тілдің **грамматикалық**
құрылымы.
Кимылды ойын «Соқыр
қойшы»
«Қонжық» тақпатын
айтқызу.
Қорбан, қорбан етеді, Тәттіні
жақсы көреді. Қазір де ол
бүлдірген
Іздеп жүр ме, кім білген?
(Қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Байланыстырып сөйлеу.
Күзде табиғаттағы
маусымдық өзгерістерді
байқауға, қыспен
айырмашылықтарын
ажырата білуге үйрету. Үй
жануарларына жасалынатын
күтімді жабайы

Қара елі аруана,
Кийим салып көзін
Келе жатқан томпандап,
Көжөгі экен өзінің
Сөздік кор.
Жұмбақтар жасыру.

Мұрттың сипап күн бойы,
Бетін сусыз жуады,
Тысырды аңдып түн бойы,
Тышканды көп қуады.
(Мысык)

Адамға серік,
Күзетке берік. (Ит)
Еріксе,
Құйрығымен ойнайды,
Зеріксе,
Ұйқыға бір тоймайды.
(Мысык)
Тілдің **грамматикалық**
құрылымы.
Кимылды ойын «Соқыр
қойшы»
«Қонжық» тақпатын
айтқызу.
Қорбан, қорбан етеді,
Тәттіні жақсы көреді. Қазір
де ол бүлдірген
Іздеп жүр ме, кім білген?
(Қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Байланыстырып сөйлеу.
Күзде табиғаттағы
маусымдық өзгерістерді
байқауға, қыспен
айырмашылықтарын
ажырата білуге үйрету. Үй
жануарларына
жасалынатын күтімді

жануарлармен салыстыру. (зерттеу және танымдық іс-әрекет)			жабайы жануарлармен салыстыру. (зерттеу және танымдық іс-әрекет)
Күтілетін нәтиже: Жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажырата біледі. Ауызша сипаттама бере алады. Айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айта алады.			Күтілетін нәтиже: Жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажырата біледі. Ауызша сипаттама бере алады. Айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айта алады.
Бағаламен жеке жұмыс: «Қайда мекендейді?» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Жануарларды үй және дала жануарлары деп ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, белсенділігін арттыру.			Бағаламен жеке жұмыс: «Қайда мекендейді?» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Жануарларды үй және дала жануарлары деп ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, белсенділігін арттыру.

Әдіскер: М.С.Камбаева
Қазақ тілі маманы: Ж.И.Канафьева

Абай облысы білім басқармасы Аягөз ауданы бойынша білім бөлімінің
«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-бағабакшасы» КМҚК



Бекітемін: *17.02.2025*
Бағабакша менеджері:

Сейтжапарова Ж.А

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы.

№12 «Еркежан» даярлық тобы

03.02.-07.02.2025 жыл

Тәрбиешілер: Канафьева Ж.И
Умирбаева Ж.Ш

2024-2025 оқу жылы.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Күннің І, ІІ жартысы.

Топ: «Еркежан» тобы.
 Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспар қай кезде құрылды: Наурыз айы 03.03-07.03.2025

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Балаларды ата-анадан қабылдау. Көңіл күйін сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.	Ата-аналармен балалардың көңіл күйі жайлы, денсаулығы жайлы сұрау. Балалардың тазалықтары жайлы ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті	Суреттер яғни көктем мезгілі жайлы сөйлем құрау. Мақсаты: Балаларды н сөзбен сөзді байланыстырап сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығуларын жүргізу.	"Мнемокесте" Мақсаты. Балалардың сөздік қорын молайту.	Тыныс алу жаттығулары Жапырақты ұшыр. Мақсаты: Балаларды сөйлеу барысында, тез еркін демалып ,дем шығару кезінде ауаны бір қалыпты шығаруға үйрету.	Қазақтың ұлы ақыны Абай Құнанбаевтың «Ғылым апшай мақанба» өлеңін жаттау, өлеңнің мағынасын ашып түсіндіру.	Дидактикалық ойын: «Мамандықта р» әңгімелесу
Таңғы жаттығулар.	Жаттығулар кешені.				
Таңғы ас	Ойын-жаттығу «Ғаза қолдар» Мәдени гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балалардың назарын тамаға аудару. Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын». Аспен таныстырып, рақмет айту. «Ас адамның арқауы» Дастарханына береке берсін Бастарына мереке берсін Астарына адалдық берсін Бастарына амандық берсін Дендеріне саулық берсін Әумин. Асты ішіп болған сон бата беру.				

Сапат, тіс, саят, тас т.б.	дәрумендердің пайдасы туралы түсіндіру. Бағаларға жемістер мен көкөністердің құрамында дәрумендер барын және оның денсаулыққа тигізетін пайдасы жайында түсінік беру.	Жетекші жоспары бойынша	ертен оқиғаларының ретін анықтау.	таныстыру. Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі
Математика негіздері. 1-7 дейін тура және кері санау. Шатасып жатқан карточкаларды орналастыру. Бағалардың логикалық ойларын жетілдіру. 1. Бағдарламаның неше көзі бар? Адамның неше көзі бар? Аспанда неше ай бар? Бір жылда неше ай бар? Бір аптада неше күн бар? Қоян жүгіреме, тасбақа жүгіреме? тағы басқа. Көркем әдебиет Тақырып: «Жыл басына таласқан хайуанаттар» Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып сахналау, кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсерлі көңіл күйлерін білдіре, сезіндіріп көрсету, рөлдерін дұрыс орындауын қадаталау, ертегідегі кейіпкерлердің сөз мәнерін, кимыл-қозғалысын келтіріп ойнауға үйрету, сөздерді анық, дұрыс	дәрумендердің пайдасы туралы түсіндіру. Бағаларға жемістер мен көкөністердің құрамында дәрумендер барын және оның денсаулыққа тигізетін пайдасы жайында түсінік беру. Д/О «Жемістер мен көкөністер» Тіл ұстарту жаттығулары. Ана тіліндегі және дауысы және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, ж-ш, з-с, р-л дыбыстарды анық айтуға үйрету.	Жетекші жоспары бойынша	Сөйлеуді дамыту. Казактың ұлттық киімдері Бағаларға казактың ұлттық киімдері туралы білімдерін арттыру. Дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Сөздерді дұрыс айтуға машыктандыру. Сөйлемдердегі сөздерді зат есім, сын есімдерді үйлестіре білуге жетілдіру.	Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі Тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру, тазалыққа, жинақылыққа баулу.
	Музыка Жетекші жоспары бойынша	Көрнекті көктем Бағаларға көкем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып, түсіндіріп Әдемі бәйшешек гүлін дәстүрден тыс әдісі бойынша сурет салғызу.		Көркем әдебиет «Қойшы, түлкі және аю» (қуыршақ театры) Үйлесімді кимылды дамыту, әртүрлі дауыс күшін қолдана отырып, кейіпкердің эмо-циялық бейнесін бере білу, түрлі қуыршақтарды қолданып, олармен

	айтуға, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру; достыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сюжетті ролді ойын. «Банк» Балалардың сөйлеу дағдылар қалыптастыру. Мүсіндеу Ермексиздан қар түршіктерін жасату. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауады тынбастан» тақырыбында композиция жасату. (Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)	Кішкентай зерттеушілер «Тірі және өлі» табиғат	«Тазалық денсаулық кепілі» жайында» түсіндірме жұмыстарын жүргізу. Тазалық секінін серігін Жанға дауа тазалық Сергітетін адамды Қимыл менен қозғалыс Дәрумендердің пайдасы жайлы түсіндіру.	ойнау тәсілін игере білуді дамыту, кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; тапқырлыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	
Серуенге дайындық	Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдармен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйіпшілікке баулу. Серуен кезінде қимылды ойындар ойнату, балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру			Ұлттық ойын «Шертпе»	
Серуен	Карточка №1 «Ауа райына бақылау жасау»	Карточка №3 «Желге бақылау жасау»	№6 «Бұлтқа бақылау жасау»	Карточка №4 «Аспанға бақылау жасау»	Карточка №5 «Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау»
Серуеннен оралу.	Балалардың ұйымшылықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру				
Мәдени гигиеналық шаралар	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп атамайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?»				
Түскі ас	Ас мәзірімен таныстыру. Асты асықпай шайнауға кеңес беру. Тағамды асықпай жеу керек. Ас ішер алдында қолынды жуу керек. Мақал-мәтел: Тату үйдің тамағы-тәтті.				

	Ыдыспен ойнамау, колдарын сермеп тамақты шашпау. Бата беру. Дастарханына береке берсін Бастарына мереке берсін Астарына адалдық берсін Бастарына амандық берсін Дендеріне саулық берсін Әумин.				
Түскі ұйқы	«Ертөстік» аудио ертегісін тыңдау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Алақан мен аяққа арналған жаттығулар. Ұсақ сауық моторикасын дамытуға және майтабанның алдын алуға зор әсер етеді. Жалпы дене жаттығулары. Жалпы денеге арналған жаттығу - балалардың денсаулығын нығайтып, дене бітімін жақсы қалыптастырады. Кедір - бұдыр жолдармен жүріп отыр. Табанға массаж - өте тиімді пайдалы денені шынықтырудың түрі.				
Бесін ас	Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел -үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Еркін ойын Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті. «Бәйшешек»	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Құрастыру: «Ұй» Мақсаты: Геометриялық пішіндермен құрастыру. Құрылыс бөлшектеріне ұжымшылдықпен қарау. Қимылды ойын: «Ойлан тап?» Мақсаты: балаларды тапқырлыққа баулу. Шарты: балалар бір – бірінің құлағына сыбырлап айтылған аңды қимылмен көрсетеді және табады.	Сюжетті ролді ойын. «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті. «Бояулар сыры»	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті. «Заттармен тәжірбие»
Балалармен жеке жұмыс	Әділге тіл ұстарту жаттауларын жасату	Айсултанға қыс мезгілі жайлы сұрақтар қою	Әмірге тіл ұстарту жаттығуларын орындату.	Мединаға көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	
Серуенге дайындық	Балалардың киінуді реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киноді қадағалау.	Балалардың киінуді реттілігін бақылау	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	

Серуен	Карточка №4 «Бұлтты бақылау»	Карточка № 9 «Аспанды бақылау»	Ауа райын бақылау	Карточка №22 «Ағаштарды бақылау»	Карточка №26 «Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау»
Балалар дың үйге қайтуы	Ата-анаға кенес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кенес беру. Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.				

Тексерілді: *Жамал* М.С. Камбаева
Тәрбиешілер: Ж.И. Канафьева



Бекітемін: *Handwritten signature*
Бағабакша мөңгерушісі
Ж.А.Сейтжапарова

Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің
«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-балабақшасы» КМҚК
«Түймекыз, Байтерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
03.03-07.03.2025 ж.

Қазақ тілі жетекшісі : Ж. И. Канафьева

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің пәнаограммасы

Қазақ тілі маманы:
Топ: ортаңғы

Жоспардың құрылу кезеңі: 03 наурыз – 07 наурыз 2025 жыл

Дүйсенбі 03.03.25 ж				Жұма 07.03.25 ж
09.00-09.25 Топ: «Бәйтерек» ортаңғы тобы «Ұй және жабайы жануарлар» Максаты: Ғажайып қоржыннан алынған жабайы және ұй жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету. Тілдік дамытушы орта. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-ң, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр қоян» Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып секірді. Қара еді артына, Қиығын салып көзінің Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің Сөздік қор. Жұмбақтар жасыру.				09.30-09.55 Топ: «Түймек» ортаңғы тобы «Ұй және жабайы жануарлар» Максаты: Ғажайып қоржыннан алынған жабайы және ұй жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету. Тілдік дамытушы орта. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-ң, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр қоян» Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып секірді. Қара еді артына, Қиығын салып көзінің Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің Сөздік қор. Жұмбақтар жасыру.

Мұртын сипап күн бойы,
Бетін сусыз жуады.
Тысырды аңшып түн бойы,
Тышқанды кеп қуады.
(Мысық)

Адамға серік,
Күзетке берік. (Мт)

Еріксе,

Құйрығымен ойнайды,

Зеріксе,

Ұйқыға бір тоймайды.

(Мысық)

Тілдің грамматикалық

құрылымы.

Қимылды ойын «Соқыр

қойшы»

«Қонжық» тақтағын

айтқызу.

Қорбан, қорбан етеді, Тәттіні

жақсы көреді. Қазір де ол

бүлдірген

Іздеп жүр ме, кім білген?

(Қарым-қатынас іс-

әрекеті)

Байланыстырып сөйлеу.

Күзде табиғаттағы

маусымдық өзгерістерді

байқауға, қыспен

айырмашылықтарын

ажырата білуге үйрету. Ұй

жануарларына жасалынатын

күтімді жабайы

жануарлармен салыстыру.

(зерттеу және танымдық

іс-әрекет)

Күтілетін нәтиже: Жабайы

жануарлар мен ұй

жануарларын ажырата

Мұртын сипап күн бойы,
Бетін сусыз жуады.
Тысырды аңшып түн бойы,
Тышқанды кеп қуады.
(Мысық)

Адамға серік,

Күзетке берік. (Мт)

Еріксе,

Құйрығымен ойнайды,

Зеріксе,

Ұйқыға бір тоймайды.

(Мысық)

Тілдің грамматикалық

құрылымы.

Қимылды ойын «Соқыр

қойшы»

«Қонжық» тақтағын

айтқызу.

Қорбан, қорбан етеді,

Тәттіні жақсы көреді. Қазір

де ол бүлдірген

Іздеп жүр ме, кім білген?

(Қарым-қатынас іс-

әрекеті)

Байланыстырып сөйлеу.

Күзде табиғаттағы

маусымдық өзгерістерді

байқауға, қыспен

айырмашылықтарын

ажырата білуге үйрету. Ұй

жануарларына

жасалынатын күтімді

жабайы жануарлармен

салыстыру.

(зерттеу және танымдық

іс-әрекет)

Күтілетін нәтиже:

Жабайы жануарлар мен ұй

біледі. Ауызша сипаттама бере алады. Айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айта алады.				жануарларын ажырата біледі. Ауызша сипаттама бере алады. Айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айта алады.
Бағамен жеке жұмыс: «Қайда мекендейді?» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Жануарларды үй және дала жануарлары деп ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, белсенділігін арттыру.				Бағамен жеке жұмыс: «Қайда мекендейді?» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Жануарларды үй және дала жануарлары деп ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, белсенділігін арттыру.

Әдіскер: *А.С. Камбаева* А.С. Камбаева
Қазақ тілі маманы: *Ж.И. Канафьева* Ж.И. Канафьева



Бекітемін: 
Балабақшта менгерушісі
Ж.А. Сөйтжапарова

Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің
«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-балабақшасы» ҚМЖК
«Түймекыз, Байтерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
31.03-04.04.2025 ж.

Қазақ тілі жетекшісі : Ж. И. Канафьева

Коммуникативтік дағдыларды дамыту бағдарламасы қазақ тілі ұйымдастырылатын іс-шаралардың цикліграммасы

Қазақ тілі маманы:

Топ: ортаңғы

Жоспардың құрылу кезеңі: 31 наурыз – 04 сәуір 2025 жыл

Дүйсенбі				Жұма
09.10-09.35 Топ: «Түймек» ортаңғы тобы «Үй жануарлары: Қой» Мақсаты: қой туралы білетіндерін еске түсіреді; атауын атайды, әріптерді толықтырады. «Қ» орнын табады; қойды сиырмен үлкен-кіші, ауыр-жеңіл екендігімен салыстырады; қойдың төлін тауып, пайдасын айтады. Бойланған суреттегі қойдың дене бөліктерін қандай ретпен бойтындығы санмен (1, 2, 3) белгілеп, түсті қарындасын жалғастыру. Тілдік дамытушы орта. Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суретермен жұмыс) Суреттегі қоймен жайылып жүрген қойды салыстыр, суретші нені көрсеткісі келгенін аңгімеле... (коммуникациялық дағды қалыптасады) Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қойдан не алынады? Қой жүнінен нелер жасалады? Сөздік қор. Кілем — әсемдік үшін,				09.10-09.35 Топ: «Түймек» ортаңғы тобы «Үй жануарлары: Қой» Мақсаты: қой туралы білетіндерін еске түсіреді; атауын атайды, әріптерді толықтырады. «Қ» орнын табады; қойды сиырмен үлкен-кіші, ауыр-жеңіл екендігімен салыстырады; қойдың төлін тауып, пайдасын айтады. Бойланған суреттегі қойдың дене бөліктерін қандай ретпен бойтындығы санмен (1, 2, 3) белгілеп, түсті қарындасын жалғастыру. Тілдік дамытушы орта. Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суретермен жұмыс) Суреттегі қоймен жайылып жүрген қойды салыстыр, суретші нені көрсеткісі келгенін аңгімеле... (коммуникациялық дағды қалыптасады) Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қойдан не алынады? Қой жүнінен нелер жасалады? Сөздік қор. Кілем — әсемдік үшін,

ак үйдін жылылығын сақтау, дыбысты бәсеңдету үшін пайдаланылатын түрлі-түсті ою-өрнек салып тоқылған бұйым.

Ши - ұлттық үй жиһазы. Оның ак ши, ораулы ши, шым ши деп аталатын түрлері бар. Ак ши арнаулы ши өсімдігінен қабығы аршылып тоқылады. Ораулы шиді ак шидің сыртына түрлі түсті бояған жүн орап, өрнектеп тоқиды.

Басқұр — киіз үйдің ішін безендіру үшін, әрі уық пен керегенің түйіскен жерін сыртынан бастырып танатын өрнекті жалпақ құр

Арқан – қылдан, мақтадан, зығыр талшықтарынан және т.б. бұрап есілетін бұйым. Арқан есу қазақ халқының тұрмысында ерте заманнан бері қолданылған.

Сырмақ (қыр. Шырдақ) — киізден жасалып, өрнектелген қазақ төсеніштері. Көбіне үйдің қабырғалары мен еденің сәндеу үшін қолданылатын қолдан жасалған.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

1.Кітаптағы қой төлін ажыратады, әріптерді толықтырады, пайдасын ескереді, қарындаштарды тік және кері санайды, артығын алады (танымдық д.д.)

2.Қайсысы үлкен-кіші,

сондай-ақ үйдің жылылығын сақтау, дыбысты бәсеңдету үшін пайдаланылатын түрлі-түсті ою-өрнек салып тоқылған бұйым.

Ши - ұлттық үй жиһазы. Оның ак ши, ораулы ши, шым ши деп аталатын түрлері бар. Ак ши арнаулы ши өсімдігінен қабығы аршылып тоқылады. Ораулы шиді ак шидің сыртына түрлі түсті бояған жүн орап, өрнектеп тоқиды.

Басқұр — киіз үйдің ішін безендіру үшін, әрі уық пен керегенің түйіскен жерін сыртынан бастырып танатын өрнекті жалпақ құр

Арқан – қылдан, мақтадан, зығыр талшықтарынан және т.б. бұрап есілетін бұйым. Арқан есу қазақ халқының тұрмысында ерте заманнан бері қолданылған.

Сырмақ (қыр. Шырдақ) — киізден жасалып, өрнектелген қазақ төсеніштері. Көбіне үйдің қабырғалары мен еденің сәндеу үшін қолданылатын қолдан жасалған.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

1.Кітаптағы қой төлін ажыратады, әріптерді толықтырады, пайдасын ескереді, қарындаштарды тік және кері санайды, артығын алады (танымдық д.д.)

2.Қайсысы үлкен-кіші,

Бейне ауыр, жеңіл екенін белгіле. Қорытынды шығар. Байланыстырып сөйлеу. Қойдың суреті неге ирек сызықпен белгіленгендігі туралы ой түйіндейді. (сен қойды қандай түспен бояр едің) Дене бөліктері: бас _____ құлақ _____ көз _____ аяқ _____ дене _____ құйрық _____ Қайсысы ұқсамайды? Күтілетін нәтиже: қой туралы білімін еске түсіреді, мал өсіру, қора, жайлау, кілем, сырмақ, алаша, бау, арқан, жіп қой жүнінен пайда болатынын біледі; атауларды қазақ тілінде айтады, жазды, тегі мен пайдасын біледі.				қайсысы ауыр, жеңіл екенін белгіле. Қорытынды шығар. Байланыстырып сөйлеу. Қойдың суреті неге ирек сызықпен белгіленгендігі туралы ой түйіндейді. (сен қойды қандай түспен бояр едің) Дене бөліктері: бас _____ құлақ _____ көз _____ аяқ _____ дене _____ құйрық _____ Қайсысы ұқсамайды? Күтілетін нәтиже: қой туралы білімін еске түсіреді, мал өсіру, қора, жайлау, кілем, сырмақ, алаша, бау, арқан, жіп қой жүнінен пайда болатынын біледі; атауларды қазақ тілінде айтады, жазды, тегі мен пайдасын біледі.
Бағаммен жеке жұмыс: «Күншуақ» ойыны Міндеті: рәміздердің қайталану, күн шуақтарын құрастыру Ойын шарты: ортада шуақсыз күн тұрады. Күннің әр шуағында сұрақтар мен тапсырмалар берілген. Күн шуағындағы сұрақтарға жауап беру арқылы күнді күлмдету. Балалардың жауаптарына ризашылық білдіріп, мақтау, мадақтау.				Бағаммен жеке жұмыс: «Күншуақ» ойыны Міндеті: рәміздердің қайталану, күн шуақтарын құрастыру Ойын шарты: ортада шуақсыз күн тұрады. Күннің әр шуағында сұрақтар мен тапсырмалар берілген. Күн шуағындағы сұрақтарға жауап беру арқылы күнді күлмдету. Балалардың жауаптарына ризашылық білдіріп, мақтау, мадақтау.

Әдіскер: *Асем* М.С.Камбаева
Қазақ тілі маманы: Ж.И.Канафьева

Бекітемін: *Ж.А.Сейтжапарова*
Балабақша менерушісі
Ж.А.Сейтжапарова



Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің
«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-балабақшасы» КМҚК
«Түймекыз, Бәйтерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
17.03-20.03.2025 ж.

Қазак тілі жетекшісі : Ж. И. Канафьева

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің пиктограммасы

Топ: ортаңғы

Жоспардың құрылу кезеңі: 17 наурыз – 20 наурыз 2025 жыл

Дүйсенбі 17.03.25 ж				Жұма
09.00-09.25 Топ: «Бәйтерек» ортаңғы тобы «Үй және жабайы жануарлар» Мақсаты: Ғажайып қоржыннан алынған жабайы және үй жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету. Тілдік дамытушы орта. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-д, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-з, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр қоян» Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбыдырды. Ойлы-қырлы жерлермен, ытқып-ытқып секірді. Қара еді артына, Қиығын салып көзінің Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің Сөздік қор. Жұмбақтар жасыру.				

Артты сипат күн бойы,
Бетін сүзгә жуады,
Тысырды аңдып түн бойы,
Тышканды ееп кұады.
(Мысық)

Адамға серік,
Күзетке берік. (Ит)

Еріксе,
Кұйратыммен ойнайды,
Зеріксе,

Ұйқыға бір тоймайды.
(Мысық)

Тілдің приматикалық
құрылымы.

Қимылды ойын «Соқыр
қойшы»

«Қонжық» тақтағын
айтқызу.

Қорбан, қорбан етеді, Тәттіні
жақсы көреді. Қазір де ол
бүлдірген

Іздеп жүр ме, кім білген?
(Қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Байланыстырып сөйлеу.

Күзде табиғаттағы
маусымдық өзгерістерді
байқауға, қыспен

айырмашылықтарын
ажырата білуге үйрету. Ұй
жануарларына жасалынатын
күтімді жабайы

жануарлармен салыстыру.
(зерттеу және танымдық
іс-әрекет)

Күтілетін нәтиже: Жабайы
жануарлар мен ұй
жануарларын ажырата

... Ауызша сипаттама бері алады. Айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айта алады.					
Баламен жеке жұмыс: «Қайда мекендейді?» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар тұралы білімдерін бекіту. Жануарларды үй және дала жануарлары деп ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, белсенділігін арттыру.					

Әдіскер: *М.С. Камбаева*
Қазақ тілі маманы: *Ж.И. Канафьева*

Всего страниц: 10
Всего страниц: 10
Всего страниц: 10
Всего страниц: 10

Всего страниц: 10

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы
 Қазақ тілі маманы:
 Топ: ортаңғы

Жоспардың құрылу кезеңі: 26 наурыз– 28 наурыз 2025 жыл

Дүйсенбі				Жұма 28.03.25 ж 09.10-09.35 Топ: «Тұмекыз»ортаңғы тобы «Ұй жануарлары: Қой» Мақсаты: қой туралы білетіндерін еске түсіреді; атауын атайды, әріптерді толықтырады, «Қ» орнын табады; қойды сиырмен үлкен-кіші, ауыр-жеңіл екендігімен салыстырады; қойдың төлін тауып, пайдасын айтады; боялмаған суреттегі қойдың дене бөліктерін қандай ретпен бояйтынынды санмен (1, 2, 3) белгілеп, түсті қарындашпен жалғастыру. Тілдік дамытушы орта. Дидактикалық ойын «Бұл не?».(суреттермен жұмыс) Суреттегі қоймен жайылып жүрген қойды салыстыр, суретші нені көрсеткісі келгенін аңгімеле...(коммуникациялық дағды қалыптасады) Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қойдан не алынады? Қой жүнінен нелер жасалады?
				Сөздік қор. Кілем — әсемдік үшін, сондай-ақ үйдің жылылығын

сақтау, дыбысты бәсендету үшін пайдаланылатын түрлі-түсті ою-өрнек салып тоқылған бұйым.

Ши - ұлттық үй жиһазы. Оның ақ ши, ораулы ши, шым ши деп аталатын түрлері бар. Ақ ши арнаулы ши өсімдігінен қабығы аршылып тоқылады. Ораулы шиді ақ шидің сыртына түрлі түсті бояған жүн орап, өрнектеп тоқиды.

Басқұр — киіз үйдің ішін безендіру үшін, әрі уық пен керегенің түйіскен жерін сыртынан бастырып таңатын өрнекті жалпақ құр

Арқан – қылдан, мақтадан, зығыр талшықтарынан және т.б. бұрап есілетін бұйым. Арқан есу қазақ халқының тұрмысында ерте заманнан бері қолданылған.

Сырмақ (қыр. Шырдак) — киізден жасалып, өрнектелген қазақ төсеніштері. Көбіне үйдің қабырғалары мен еденін сәндеу үшін қолданылатын қолдан жасалған.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

1.Кітаптағы қой төлін ажыратады, әріптерді толықтырады, пайдасын ескереді, қарындаштарды тік және кері санайды, артығын алады (танымдық д.д.)

				белгіле. Қорытынды шығар. Байланыстырып сөйлеу. Қойдың суреті неге ирек сызықпен белгіленгендігі туралы ой түйіндейді. (сен қойды қандай түспен бояр едің) Дене бөліктері: бас _____ құлақ _____ көз _____ аяқ _____ дене _____ құйрық _____ Қайсысы ұқсамайды? Күтілетін нәтиже: қой туралы білімін еске түсіреді, мал өсіру, қора, жайлау, кілем, сырмақ, аташа, бау, арқан, жіп қой жүнінен пайда болатынын біледі; атауларды қазақ тілінде айтады, жазды, төлі мен пайдасын біледі.
				Баламен жеке жұмыс: «Күншуақ» ойыны Міндеті: рәміздердің қайталану, күн шуақтарын құрастыру Ойын шарты: ортада шуақсыз күн тұрады. Күннің әр шуағында сұрақтар мен тапсырмалар берілген. Күн шуағындағы сұрақтарға жауап беру арқылы күнді күлмдету. Балалардың жауаптарына ризашылық білдіріп, мақтау, мадақтау.

Әдіскер:

М.С.Камбаева

Қазақ тілі маманы:

Ж.И.Канафьева



Бекітемін:
Балабақша меңгерушісі
Ж.А.Сейтжапарова

Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің

«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-балабақшасы» КМҚК

«Түймекыз, Байтерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

11.03-14.03.2025 ж.

Қазақ тілі жетекшісі : Ж. И. Канафьева

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекетінің циклограммасы

Қазақ тілі маманы:
Топ: ортаңғы

Жоспардың құрылу кезеңі: 11 наурыз– 14 наурыз 2025 жыл

Дүйсенбі				Жұма 14.03.25 ж 09.30-09.55 Топ: «Түймекыз» ортаңғы тобы «Үй және жабайы жануарлар» Мақсаты: Ғажайып қоржыннан алынған жабайы және үй жануарларын екі топқа бөлу. Олардың атауын атап, дауысын салып, қимыл әрекетін көрсету. Тілдік дамытушы орта. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сергіту сәті: «Ұзын құлақ сұр қоян» Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен, Ытқып-ытқып секірді. Қара еді артына, Қиығын салып көзінің Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің Сөздік қор. Жұмбақтар жасыру.

Мұртын сипап күн бойы,
Бетін сусыз жуады,
Тысырды аңлып түн бойы,
Тышқанды кеп қуады.
(Мысық)

Адамға серік,
Күзетке бөрік. (Ит)
Еріксе,
Кұйрығымен ойнайды,
Зеріксе,
Ұйқыға бір тоймайды.
(Мысық)
Тілдің прагматикалық
құрылымы.

Қимылды ойын «Соқыр
қойшы»
«Қонжық» тақтағын
айтқызу.

Қорбан, қорбан етеді,
Тәттіні жақсы көреді. Қазір
де ол бүлдірген
Іздеп жүр ме, кім білген?
(Қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Байланыстырып сөйлеу.
Күзде табиғаттағы
маусымдық өзгерістерді
байқауға, қыспен
айырмашылықтарын
ажырата білуге үйрету. Ұй
жануарларына
жасалынатын күтімді
жабайы жануарлармен
салыстыру.
(зерттеу және танымдық
іс-әрекет)
Күтілетін нәтиже:
Жабайы жануарлар мен үй

				жануарларын ажырата біледі. Ауызша сипаттама бере алады. Айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айта алады. Бағамен жеке жұмыс: «Қайда мекендейді?» Мақсаты: Ұй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Жануарларды ұй және дала жануарлары деп ажырата білуге үйрету. Тез ойлау қабілетін, зейінін жетілдіру, белсенділігін арттыру.
--	--	--	--	---

Әдіскер: *Жаңа*
М.С.Камбаева
Ж.И.Канафьева
Қазақ тілі маманы

Бекітемін:
бағабакша меңгерушісі
Ж.А.Сентжапарова

Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің
«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-бағабакшасы» КМҚК
«Түймекыз, Бәйгерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
07.04-11.04.2025 ж.

Қазақ тілі жетекшісі: Ж.И.Қанафьева

Қазақ тілі маманы:

Топ: ортаңғы

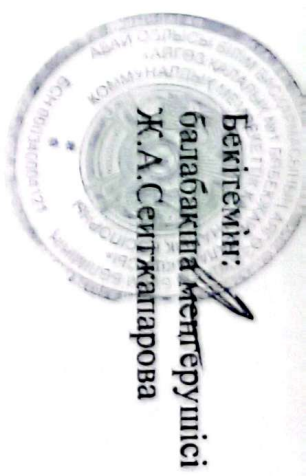
Жоспардың құрылу кезеңі: 07 сәуір–11 сәуір 2025 жыл

Дүйсенбі 07.04.25 ж				Жұма 11.04.25 ж
09.30-09.55 Топ: «Бәйтерек» ортаңғы тобы АҒА, ӘПКЕ Мақсаты: Аға мен әпкенің орнын түсіндіреді, үлкендік, кішілік жайында айтады; Аға, әпкелер жайлы әңгімелестіреді, мақал-мәтелдер айтады; Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсіндіреді; Қолдарына қалам ұстатып үйретеді. Тілдік дамытушы орта. Мақал-мәтелдер: «Аға ініге ұстаз, Апа сіңліге ұстаз». «Аға ішкен бұлақтан інісі де су ішеді» «Өз ағасын ағалаған Қолда барды бағалаған». «Ағадан — ақыл, Ініден — ізет». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген? «Ұлымен серуендеп келе				09.30-09.55 Топ: «Түймекыз» ортаңғы тобы АҒА, ӘПКЕ Мақсаты: Аға мен әпкенің орнын түсіндіреді, үлкендік, кішілік жайында айтады; Аға, әпкелер жайлы әңгімелестіреді, мақал-мәтелдер айтады; Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсіндіреді; Қолдарына қалам ұстатып үйретеді. Тілдік дамытушы орта. Мақал-мәтелдер: «Аға ініге ұстаз, Апа сіңліге ұстаз». «Аға ішкен бұлақтан інісі де су ішеді» «Өз ағасын ағалаған Қолда барды бағалаған». «Ағадан — ақыл, Ініден — ізет». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген? «Ұлымен серуендеп к

атқан кісіге көптен көрмеген танысы кезігеді. Әңгіме барысында танысы қанша бала-шаған бар деп сұрайды. Әлгі кісі мына ұлымның әпкелері мен ағаларының саны бір-біріне тең. Ал ең үлкен қызымның сіңілілерінің саны інілерінің санынан екі есе аз деп жауап береді. Сонда қанша ұлы, қанша қызы бар?» Жауабы: 4 ұл және 3 қызы бар Сөздік қор. Аға, әпке сөздеріне дыбыстық талдау жасайды, буында бөледі.				жатқан кісіге көптен көрмеген танысы кезігеді. Әңгіме барысында танысы қанша бала-шаған бар деп сұрайды. Әлгі кісі мына ұлымның әпкелері мен ағаларының саны бір-біріне тең. Ал ең үлкен қызымның сіңілілерінің саны інілерінің санынан екі есе аз деп жауап береді. Сонда қанша ұлы, қанша қызы бар?» Жауабы: 4 ұл және 3 қызы бар Сөздік қор. Аға, әпке сөздеріне дыбыстық талдау жасайды, буында бөледі.
Тілдің грамматикалық құрылымы. «Аға мен әпкенің қарым-қатынасы тура не білеміз?» ой қозғау. Байланыстырып сөйлеу. - Аға, әпке кім? - Аға, әпке жайында естеліктер айтады? - Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстарының орнын анықта? Күтілетін нәтиже: Аға, әпкені сыйлайды; - Аға, әпке жайында достарының әңгімесін, тәрбиешінің мақал-мәтелдерін тыңдайды; - Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстарының орнын				Тілдің грамматикалық құрылымы. «Аға мен әпкенің қарым-қатынасы тура не білеміз?» ой қозғау. Байланыстырып сөйлеу. - Аға, әпке кім? - Аға, әпке жайында естеліктер айтады? - Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстарының орнын анықта? Күтілетін нәтиже: Аға, әпкені сыйлайды; - Аға, әпке жайында достарының әңгімесін, тәрбиешінің мақал-мәтелдерін тыңдайды; - Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә»

аратады; - Қолына қалам ұстап үйреніп келеді				дыбыстарының орнын ажыратады; - Қолына қалам ұстап үйреніп келеді
Баламен жеке жұмыс: Ой шақыру. Мақсаты: айтқан сөздерді мұқият тыңдай алады, анық жауап бере біледі. Дос — деген сөзді естігенде ойларына қандай сөздер келеді. Қане балалар ассоциация жасайық. Дос → Адал, мейірімді, қайырымды, көмектеседі, қамқор.				Баламен жеке жұмыс: Ой шақыру. Мақсаты: айтқан сөздерді мұқият тыңдай алады, анық жауап бере біледі. Дос — деген сөзді естігенде ойларына қандай сөздер келеді. Қане балалар ассоциация жасайық. Дос → Адал, мейірімді, қайырымды, көмектеседі, қамқор.

Әдіскер: *Жаабаева* М.С.Камбаева
Қазақ тілі маманы: Ж.И.Канафьева



Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің

«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-бағабакшасы» КМҚК

«Түймекыз, Бәйгерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
21.04-25.04.2025 ж.

Қазақ тілі жетекшісі: Ж.И. Қанафьева

Топ: ортанғы

Жоспардың құрылу кезеңі: 21 сәуір–25 сәуір 2025 жыл

Дүйсенбі 21.04.25 ж

09.30-09.55

Топ: «Бәйтерек» ортанғы тобы

АҒА, ӘПКЕ

Мақсаты: Аға мен әпкенің орнын түсіндіреді, үлкендік, кішілік жайында айтады;

Аға, әпкелер жайлы әңгімелестіреді, мақал-мәтелдер айтады; Қазак тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсіндіреді; Қолдарына қалам ұстатып үйретеді.

Тілдік дамытушы орта. Мақал-мәтелдер: «Аға ініге ұстаз, Апа сіңліге ұстаз».

«Аға ішкен бұлақтан інісі де су ішеді»

«Өз ағасын ағалаған Қолда барды бағалаған».

«Ағадан — ақыл, Ініден — ізет».

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дидактикалық ойын «Бұл не?».

Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген? «Ұлымен серуендеп келе

Жұма 25.04.25 ж

09.30-09.55

Топ: «Түймекыз» ортанғы тобы

АҒА, ӘПКЕ

Мақсаты: Аға мен әпкенің орнын түсіндіреді, үлкендік, кішілік жайында айтады; Аға, әпкелер жайлы әңгімелестіреді, мақал-мәтелдер айтады; Қазак тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсіндіреді; Қолдарына қалам ұстатып үйретеді.

Тілдік дамытушы орта. Мақал-мәтелдер: «Аға ініге ұстаз, Апа сіңліге ұстаз».

«Аға ішкен бұлақтан інісі де су ішеді»

«Өз ағасын ағалаған Қолда барды бағалаған».

«Ағадан — ақыл, Ініден — ізет».

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дидактикалық ойын «Бұл не?».

Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген? «Ұлымен серуендеп келе

адн кісіге көптен көрмеген танысы кезігеді. Әнгіме барысында танысы қанша бала-шаға бар деп сұрайды. Әлгі кісі мына ұлымның әпкелері мен ағаларының саны бір-біріне тең. Ал ең үлкен қызымның сінгілерінің саны інілерінің санынан екі есе аз деп жауап береді. Сонда қанша ұлы, қанша қызы бар?» Жауабы: 4 ұл және 3 қызы бар Сөздік қор. Аға, әпке сөздеріне дыбыстық талдау жасайды, буында бөледі. Тілдің грамматикалық құрылымы. «Аға мен әпкенің қарым-қатынасы тура не білеміз?» ой қозғау. Байланыстырып сөйлеу. - Аға, әпке кім? - Аға, әпке жайында естеліктер айтады? - Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстарының орнын анықта? Күтілетін нәтиже: Аға, әпкені сыйлайды; - Аға, әпке жайында достарының әнгімесін, тәрбиешінің мақал-мәтелдерін тыңдайды; - Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстарының орнын				жатқан кісіге көптен көрмеген танысы кезігеді. Әнгіме барысында танысы қанша бала-шаға бар деп сұрайды. Әлгі кісі мына ұлымның әпкелері мен ағаларының саны бір-біріне тең. Ал ең үлкен қызымның сінгілерінің саны інілерінің санынан екі есе аз деп жауап береді. Сонда қанша ұлы, қанша қызы бар?» Жауабы: 4 ұл және 3 қызы бар Сөздік қор. Аға, әпке сөздеріне дыбыстық талдау жасайды, буында бөледі. Тілдің грамматикалық құрылымы. «Аға мен әпкенің қарым-қатынасы тура не білеміз?» ой қозғау. Байланыстырып сөйлеу. - Аға, әпке кім? - Аға, әпке жайында естеліктер айтады? - Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстарының орнын анықта? Күтілетін нәтиже: Аға, әпкені сыйлайды; - Аға, әпке жайында достарының әнгімесін, тәрбиешінің мақал-мәтелдерін тыңдайды; - Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә»
--	--	--	--	--

Баламен жеке жұмыс: Ой шақыру. Мақсаты: айтқан сөздерді мұқият тыңдай алады, анық жауап бере біледі. ДОС — деген сөзді естігенде ойларына қандай сөздер келеді. Қане балалар ассоциация жасайық. ДОС → Адал, мейірімді, қайырымды, көмектеседі, қамқор.				Дыбыстарының орнын ажыратады; - Қолына қалам ұстап үйреніп келеді Баламен жеке жұмыс: Ой шақыру. Мақсаты: айтқан сөздерді мұқият тыңдай алады, анық жауап бере біледі. ДОС — деген сөзді естігенде ойларына қандай сөздер келеді. Қане балалар ассоциация жасайық. ДОС → Адал, мейірімді, қайырымды, көмектеседі, қамқор.
--	--	--	--	---



Әдіскер: М.С.Камбаева
Қазақ тілі маманы: Ж.И.Канафьева

Бекітемін: _____
балабақша меңгерушісі
Ж.А.Сейтжапарова



Абай облысы білім баскармасының Айтөз ауданы білім бөлімінің

«Айтөз қалалық №1 бөбежжай-балабақшасы» КМКК

«Түймекыз, Бейтерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

14.04-18.04.2025 ж.

Қазақ тілі жетекшісі: Ж.И.Канафьева

Коммуникативті дағдыларды дамыту дағдысы бойынша қазақ тілі ұйымдастырылған іс-шараның шектелгені

Білім беру ұйымы:

Қазақ тілі маманы:

Топ: орта топ

Жоспардың қарылу кезеңі: 14 сәуір – 18 сәуір 2025жыл

Дүйсенбі 14.04.25 ж				Жұма 18.04.25 ж
1. Адамның табиғатына күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ 2. Бірлік болмай – тірлік болмас				
14.04.25 Топ: «Бәйтерек» ортанғы тобы «Менің досым» Мақсаты: балаларға «дос» сөзіне түсінік беру, өзінің досының есімін және досы туралы айта білуге үйрету. Сөйлеу мүшесінің қозғалыс қимылын, саусақ моторикасын жаттықтыру. Зейінің, есте сақтау қабілетін, ойлау қабілетін дамыту, ойын дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу тілін және сөздік қорын				18.04.25 Топ: «Түймек» «Түймек» «Түйе мады туралы не білеміз?» Мақсаты: түйе туралы білетіндерін еске түсіреді, атауын айтады, бұғыдайды, танытырып жазулы көрсетеді, түйенің жылқыдан ерекшелігі мен ұқсастығын айтып әңгімелейді, түйенің төлін «бөтә» деп атауының айтады, түйенің қандай пайдасы барын үйретеді. Тілдік дамытушы орта.

дамыту, сыйбақа деген қызығушылығын арттыру, ойындар арқылы еркін, дұрыс жауап беруге дағдыландыру. Тілдік дамытушы орта. -Бағалар бүтін біз дос жайлы әңгімелесеміз. «Дос» деген сөз екі немесе бірнеше бірге ойнап, бір-біріне кез келген сәтте көмектесетін, ренжітпейтін, ойыншықтарын бөлісетін, ұрыспайтын, бірге саябақта, музейге, асханаға, театрға баратын, бірге би-билеп ән айтатын өзара достығын айтамыз. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Сикырлы көзайнек» жаптығуы -Қазір мен сендерді «Сикырлы көзайнек» ойынын ойнауға шақырамын. Бізде сикырлы көзайнек бар, ол досыңның ең жақсы қасиетін көруге көмектеседі. Міне ол, қараңдаршы. Мен бірінші болып киіп көрейініші.				Дәлелсіздік ойын «Бұл не?»(суреттермен жұмыс) Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дәлел жүрген түйенер Жайылып жүрген жылқылар Жылқы мен түйені салыстыр. Ерекшелігін көрсет. Үкестігің ата Сөздік қор. Жем-шөп — малды азықтандыру үшін пайдаланылатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болып. Жем-шөп құрамында сіңімді қоректік заттар көп. Сыбаға — құрметті қонаққа немесе жақын-жауыңа арнап сақталған келеңі ет мүшелері, тағам. Тілдің грамматикалық құрылымы. 1. Кітаптағы толық емес әріптерді толтыру, «Ұ» орнын табу, дыбыстарды белгілеу, төлін ажыратып, пайдасын
---	--	--	--	--

Мысалы: Саурап жақсы баға, ол барлық бағалармен ойыншықтарын бөліседі. Сөздік қор. «Достық» таптарын жаттаймыз. Достарды біз тыңдаймыз, Рәңжіткенде қорғаймыз. Біздің топта ұл, қыздар. Тап-тапті ойнаймыз. Тілің грамматикалық құрылымы. Суретпен жұмыс Шарты: бағалар суретке қарай отырып, достардың іс – әрекетін әңгімелейді. -Міне, көрдіңбе Күннің көзі біздің бағалар қандай тату. Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Байланыстырып сөйлеу. «Ақ тілек» ойыны. Шарты: Бағалардың қолына гүл шоқтары беріледі, бағалар шенбер құрып гүлді бір-				

біріне беру кезінде жақсы ақ тілек сөздер айтады. Күтілетін нәтиже: достық, қамқорлық ұғымдарын түсінеді. Адами қасиеттердің маңыздылығын біледі. Қазақ тіліндегі төл дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді.				
Бағалаумен жеке жұмыс: Өз бетімен ойналатын ойындар. «Ертегідегі үйшік» ойыны. Мақсаты: Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қалағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу.				Бағалаумен жеке жұмыс: Демалуды қалыпта кестіру Тыныс алу жаттығу. Қолға шарды аламыз, Қатты, қатты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Қатты үрленген шарым Жарылып қалды, пах.

Қазақ тілі маманы: Қанафьева Ж.И
Әдіскер: Әсеева Камбанаева М.С

Бекітемін: /*Ж.А.Сейтжапарова*
бағабакша менгерушісі
Ж.А.Сейтжапарова

Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің
«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-бағабакшасы» КМҚК
«Түймекыз, Бәйтерек» орта тобының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
26.05-30.05.2025 ж.

Қазақ тілі жетекшісі: Ж.И.Қанафьева

Коммуникативтік дағдыларды дамыту дағдысы бойынша каяк тілі ұйымдастырылған іс-арекетінің сценариясы

Ынтым беру Ұйымы:

Каяк тілі маманы:

Топ: орта топ

Жоспардың құрылу кесені: 26 мамыр – 30 мамыр 2025 жыл

Дүйсенбі 26.05.25 ж			Жұма 30.05.25 ж
----------------------------	--	--	------------------------

1. Адамның табиғатсыз күні жоқ, табиғаттың оны айтар тілі жоқ
2. Бірлік болмай – тірлік болмас

26.05.25 Топ: «Бәйтерек» ортанғы тобы «Менің досым» Мақсаты: балаларға «дос» сөзіне түсінік беру, өзінің досының есімін және досы туралы айта білуге үйрету. Сөйлеу мүшесінің қозғалыс қимылын, сәусак моторикасын жаттықтыру. Зейінін, есте сақтау қабілетін, ойлау қабілетін дамыту, ойын дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу тілін және сөздік қорын				30.05.25 Топ: «Түймекыз» мектепнады тобы «Түйе малы туралы не білеміз?» Мақсаты: түйе туралы білетіндерін еске түсіреді, атауын айтады, бұрындайды, толықтырып жазуды көрсетеді; түйенің жылқыдан ерекшелігі мен ұқсастығын айтып әңгімелейді; түйенің төлін «бота» деп аталатынын айтады; түйенің қандай пайдасы барын үйретеді. Тілдік дамытушы орта.
---	--	--	--	--

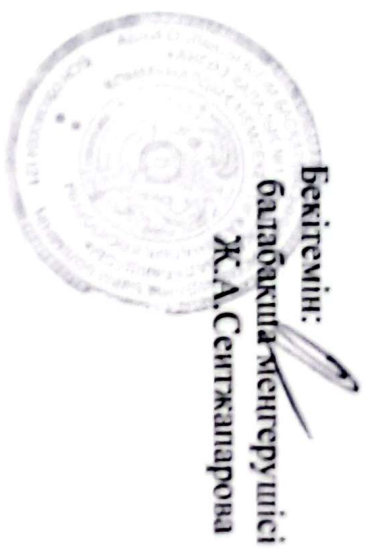
дамыту, сабаққа деген қызығушылығын арттыру, ойындар арқылы еркін, дұрыс жауап беруге дағдыландыру. Тілдік дамытушы орта. -Бағалар бүтін біз дос жайлы әңгімелесеміз. «Дос» деген сөз екі немесе бірнеше бірге ойнап, бір-біріне кез келген сәтте көмектесе білетін, ренжітпейтін, ойыншықтарын бөлісетін, ұрыспайтын, бірге саябаққа, музейге, асханаға, театрга баратын, бірге би-билеп ән айтатын өзара достығын айтамыз. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. «Сұқырды көздейнек» жаттығуы -Қазір мен сендерді «Сұқырды көздейнек» ойынын ойнауға шақырамын. Бізде сұқырды көздейнек бар, ол досыңның ең жақсы қасиетін көруге көмектеседі. Міне ол, қарандаршы. Мен бірінші болып киін көрейінші.				Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суреттермен жұмыс) Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Лалада жүрген түйелер Жайылып жүрген жылқылар Жылқы мен түйені салыстыр. Ерекшелігін көрсет. Ұқсастығын ата Сөздік қор. Жем-шөп — малды азықтандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болады. Жем-шөп құрамында сіңімді қоректік заттар көп. Сыбаға — құрметті қонаққа немесе жақын-жуыққа арнап сақталған кәделі ет мүшелері, тағам. Тілдің грамматикалық құрылымы. 1. Кітаптағы толық еме әріптерді толтыру, «У орнын табу, дыбыстары белгілеу, төл ажыратып, пайдас
--	--	--	--	--

Мысалы: Сәуіріт жақсы бала, ол барлық балалармен ойыншықтарын бөліседі. Сөздік қор. «Достық» таптазын жастаймыз. Достарды біз тыңдаймыз, Рәңжіткенде қорғаймыз. Біздің топта ұл, қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Тілдің грамматикалық құрылымы. Суретпен жұмыс Шарты: балалар суретке қарай отырып, достардың іс – әрекетін әңгімелейді. -Міне, көрдіңбе Күннің көзі біздің балалар кандай тату. Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» Байланыстырып сөйлеу. «Ақ тілек» ойыны. Шарты: Балалардың қолына гүл шоқтары беріледі, балалар шенбер құрып гүлді бір-				білу, санды жазу (танымдық д.д.). 2. Екі суретті карап ұқсастығы мен ерекшелігін салыстырамыз. 3. Суреттегі түйенің қимылын сомдап, өздері содан сон түсіндіреді (ш.д.д.). Байланыстырып сөйлеу. ҰҚСАСТЫҒЫ Жылқы ерекшелігі Түйе ерекшелігі 1. Тапсырманы орындайды. Бойды, екі суреттегі: Бас – _____ Аяқтар – _____ Көз – _____ Құлақ – _____ Өркеш – _____ Санын жазды, салыстырады. Күтілетін нәтиже: түйе туралы білімін еске түсіреді; атауын айтып, «Ү» орнын табады, жетпеген әріптерді толықтырады; жылқы мен түйені салыстырады; түйенің кандай қимылдағы кезі бейнеленгенін түсіндіреді.
--	--	--	--	--

біріне беру кезінде жақсы ақ тілек сөздер айтады. Күтілетін нәтиже: достық, қамқорлық ұғымдарын түсінеді. Адами қасиеттердің маңыздылығын біледі. Қазақ тіліндегі төл дыбыстарды дұрыс айтуды үйренеді.				Бағламен жеке жұмыс: Демалуды қалыпта келтіру Тыныс алу жаттығу. Қолға шарды аламыз, Катты, катты үрлейміз. Уф-ф-ф, Уф-ф-ф... Катты үрленген шарым Жарылып қалды, пах.
Бағламен жеке жұмыс: Өз бетімен ойналатын ойындар. «Ертегідегі үйшік» ойыны. Мақсаты: Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қадағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу.				

Қазақ тілі маманы: Қанафьева Ж.И
Әдіскер: *Халиева* Камбанева М.С

Бекітемін:
бағабакші-менгерушісі
Ж.А.Сенгжапарова



Абай облысы білім басқармасының Аягөз ауданы білім бөлімінің

«Аягөз қалалық №1 бөбекжай-бағабакшасы» КМҚК

«Түймекыз, Байтерек» орта тобының тәрбиелесу-білім беру процесінің циклограммасы

19.05-23.05.2025 ж.

Қалың тйлі жетекшісі: Ж.И.Қанафьяева

Қызық тілі мейірамы:

Топ: ортаңғы

Жоспардың қаулы етеіні: 19 мамыр–23 мамыр 2025 жыл

Дүсеңбі 19.05.25 ж

09.00-09.20

Топ: «Байтерек» ортаңғы тобы

«Күшік пен мысық» ертегісі

Мақсаты: «Күшік пен мысық» ертегісін айтып беру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру.

Тәрбиешінің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын басқаша етіп ойлап шығаруын басқару.

Тілдік дамытушы орта.

- Сендердің үйлеріңде мысық пен күшік бар ма?

- Сендер мысық пен күшіктеріне не бересіңдер, олар қандай тамақ жейді?

- Ал сендердің күшіктерін қандай дыбыс шығарады?

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қарны ашқан күшік қанғып жүріп тауда қасқырға кезіледі.

- Ей, күшік мен сені жеймін,- дейді қасқыр.

- Қой, жеңе мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің – дейді күшік.

- Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер,- дейді қасқыр. Екеуі бір топ сиырды көреді.

- Күшік, менің көздерім, құлақтарым, аузым,

Жұма 21.05.25 ж

09.00-09.20

Топ: «Гүлмекет» ортаңғы тобы

«Күшік пен мысық» ертегісі

Мақсаты: «Күшік пен мысық» ертегісін айтып беру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру.

Тәрбиешінің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын басқаша етіп ойлап шығаруын басқару.

Тілдік дамытушы орта.

- Сендердің үйлеріңде мысық пен күшік бар ма?

- Сендер мысық пен күшіктеріне не бересіңдер, олар қандай тамақ жейді?

- Ал сендердің күшіктерін қандай дыбыс шығарады?

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Қарны ашқан күшік қанғып жүріп тауда қасқырға кезіледі.

- Ей, күшік мен сені жеймін,- дейді қасқыр.

- Қой, жеңе мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің – дейді күшік.

- Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер,- дейді қасқыр. Екеуі бір топ сиырды көреді.

- Күшік, менің көздерім, құлақтарым, аузым,

күйрығым қандай?,- дейді

ағым кандай? - дейді

қасқыр.

-Көздерін қып-қызыл, екі құлағын жымыңған, ауызын арандай ашылған, құйрығын жас шыбықтай майысып тұр. Қасқыр:

-Енді маған кара,-деп бұзаудың тамағына жабысып өтіріп, күшікті де тойғызды, өзі де тояды.

-Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол!-деп кетіп қалады. Іші пысқан күшік мысыққа кездеседі.

-Мысық мен сені жеймін,- дейді.

-Мені тойдыр күшік.

-Жарайды, менімен бірге жүр,-дейді күшік. Екеуі бір топ жылқыны көреді.

-Мысық маған кара, құлағым, көзім, құйрығым кандай?

Көзін бозарып, құлағын сылпиып, құйрығын салпақтап тұр.

Күшік:

-Қара маған не қыларымды?-деп жылқыға жабыса кетеді. Жылқы мандайынан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі.

Сонда мысық:

-Әй, мақтаншақ, әліне кара, сен қасқыр бола алмайсың,- дейді.

Сөздік қор.

Марғау, күшік.

Тіл ұстарту жаттығуы

Өс-өс-өс,

қасқыр.

-Көздерін қып-қызыл, екі құлағын жымыңған, ауызын арандай ашылған, құйрығын жас шыбықтай майысып тұр. Қасқыр:

-Енді маған кара,-деп бұзаудың тамағына жабысып өтіріп, күшікті де тойғызды, өзі де тояды.

-Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол!-деп кетіп қалады. Іші пысқан күшік мысыққа кездеседі.

-Мысық мен сені жеймін,- дейді.

-Мені тойдыр күшік.

-Жарайды, менімен бірге жүр,-дейді күшік. Екеуі бір топ жылқыны көреді.

-Мысық маған кара, құлағым, көзім, құйрығым кандай?

Көзін бозарып, құлағын сылпиып, құйрығын салпақтап тұр.

Күшік:

-Қара маған не қыларымды?-деп жылқыға жабыса кетеді. Жылқы мандайынан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі.

Сонда мысық:

-Әй, мақтаншақ, әліне кара, сен қасқыр бола алмайсың,- дейді.

Сөздік қор.

Марғау, күшік.

Тіл ұстарту жаттығуы

Өс-өс-өс,

Тігіп алдым қос,

Екіге екіні қос.

А алдым қос,
екіге екіні қос.
Көңілде жоқ қос.

Әс-әс-әс.

Өнегелі болып әс.

Ұқыпты боп әс.

Ағаш тез-тез әс.

Тілдің грамматикалық

құрылымы.

Демонстрациялық

құралмен жұмыс

Тақтаға күшік пен

мысықтың суреті ілінеді.

-Балалар, сендер ненің

суретін көріп тұрсындар?

-Күшіктің анасын қалай

атаймыз?

-Ит деген сөз неше буынан

тұрады.

-Балалар дауысты дыбыс

жеке бір буынды құрайды.

-Ал мысықтың бәтасын

марғау деп атаймыз.

-Марғау сөзі неше буынға

бөлінеді?

-Енді осы күшік пен

мысыққа ат қойындаршы.

-Ақтөс пен мамық сөздері

неше буынан тұрады?

Ал, мына кубикпен ойнай

отырып суретті атап буынға

бөлеміз

Байланыстырып сөйлеу.

-Ертегі кейіпкерлерін атап

беріндерші?

-Күшік келе жатып неге

жолығады?

-Қасқыр не дейді?

-Күшік не дейді?

-Екеуі келе жатып нелерді

Көңілде жоқ қос.

Әс-әс-әс.

Өнегелі болып әс.

Ұқыпты боп әс.

Ағаш тез-тез әс.

Тілдің грамматикалық

құрылымы.

Демонстрациялық құралмен

жұмыс

Тақтаға күшік пен мысықтың

суреті ілінеді.

-Балалар, сендер ненің суретін

көріп тұрсындар?

-Күшіктің анасын қалай

атаймыз?

-Ит деген сөз неше буынан

тұрады.

-Балалар дауысты дыбыс жеке

бір буынды құрайды.

-Ал мысықтың бәтасын

марғау деп атаймыз.

-Марғау сөзі неше буынға

бөлінеді?

-Енді осы күшік пен мысыққа

ат қойындаршы.

-Ақтөс пен мамық сөздері

неше буынан тұрады?

Ал, мына кубикпен ойнай

отырып суретті атап буынға

бөлеміз

Байланыстырып сөйлеу.

-Ертегі кейіпкерлерін атап

беріндерші?

-Күшік келе жатып неге

жолығады?

-Қасқыр не дейді?

-Күшік не дейді?

-Екеуі келе жатып нелерді

көреді?

-Қасқыр не жейді?

-Тойған қасқыр күшікке не

...тан қасқыр күшікке не дейді? -Іші пысқан күшік неге жолығады? -Мысыққа не дейді? -Мысық не дейді? -Күшік жолда нелерді көреді? -Жылқыға күшіктің шамасы келе ме? -Міне, бағалар, «әлің білмеген әлек» деген осыдан қалған екен. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық. (Атрибуттарын кигізу) Күтілетін нәтиже: Ертегінің мазмұнын түсінеді. Ойлау қабілеттері дамды. Ертегіні ойдан құрастырады.				-Іші пысқан күшік неге жолығады? -Мысыққа не дейді? -Мысық не дейді? -Күшік жолда нелерді көреді? -Жылқыға күшіктің шамасы келе ме? -Міне, бағалар, «әлің білмеген әлек» деген осыдан қалған екен. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық. (Атрибуттарын кигізу) Күтілетін нәтиже: Ертегінің мазмұнын түсінеді. Ойлау қабілеттері дамды. Ертегіні ойдан құрастырады.
Бағамен жеке жұмыс: Ой шақыру. Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: ауа райындағы құбылысты біледі, тақпақты жаттайды.				Бағамен жеке жұмыс: Ой шақыру. Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: ауа райындағы құбылысты біледі, тақпақты жаттайды.

Әдіскер: М.С.Камбаева
Қазақ тілі маманы: Ж.И.Канафьева